

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

669477, Иркутская область, Аларский район, с.Зоны, ул.Школьная д.1 тел.89526335649,
e – mail:mbouzonskayasosh@mail.ru, официальный сайт: <http://www.zon.alaredu.ru>
ОКПО 53355714, ОГРН 1028500567336, ИНН/КПП _____ 8501003896/385101001 _____

**Проект на тему:
«Краеведение как одно из направлений
патриотического воспитания
ШКОЛЬНИКОВ»**

Составители:

Егорова О.А. – директор школы;

Павлова Л.В. – зам.директора по ВР;

Мельничук С.Ю. – советник директора по воспитанию;

Хомоксонова В.А. – учитель;

Балбина М.А. – учитель;

с. Зоны, 2023 г.

Общее описание инновационного продукта

Актуальность.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Общеобразовательное учреждение, как звено системы образования РФ, обязано решать задачи патриотического воспитания школьников. Реализация государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, начиная с 2001 года, позволила создать систему патриотического воспитания и обеспечить её устойчивое функционирование.

Итог реализации государственных программ: тенденция к пониманию российского патриотизма, как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества. Этот духовный ориентир возрождает и развивает героическое прошлое России, основанное на познании боевых и трудовых традиций, исторических свершений в борьбе за свободу и независимость Отечества, учёте многогранных исторических, этнографических и культурных корней развития российского общества, опыта Великой Отечественной войны и после - военных вооружённых конфликтов. Весь ресурс, накопленный за героические годы борьбы и труда, обладает богатейшим воспитательным потенциалом, и в целом активно используется для патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Он и в дальнейшем будет являться основой разработки, апробации и внедрения инновационных технологий формирования у современных поколений граждан России идеалов патриотических ценностей служения Отечеству, готовность к его защите.

Вместе с тем, наблюдающееся снижение в общественном сознании роли российского патриотизма как ценностно-смыслового ядра развития личности, семьи, общества и государства является одной из причин низких темпов инновационного развития российского общества, а применяемые формы и

методы в воспитательном процессе не обеспечивают должного эффекта. Обозначилась очевидная тенденция сокращения в обществе людей, способных воспринимать ценности патриотизма. В этих условиях становление и развитие системы патриотического воспитания молодёжи требует инновационных решений. Их реализация должна создать возможности молодым людям выбирать своё будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами страны.

Перед системой патриотического воспитания остро стоит проблема корректировки целей, задач, содержания, форм, методов и технологий, адекватно учитывающих современные социальные реалии и геополитические ситуации в мире. Достижения такого положения лежит в плоскости конкретизации деятельности государства и общества по решению проблем формирования российской гражданской идентичности на основе ценностей российского патриотизма, что даст возможность повышения сознания каждого российского гражданина как творца будущего своей страны и защитника её национальных интересов.

Речь идёт о разработке и реализации инновационных моделей патриотического воспитания на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, которые должны соответствовать требованиям и вызовам XXI века. Патриотическое воспитание создаст условия для реализации каждым гражданином России выбора своего будущего, связывая его не только с перспективами развития страны, но и региона проживания. Патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и государства в целом. Оно должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что задаёт новые требования к институтам социализации, образования, культуры которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способы и технологии необходимые для становления подрастающего поколения в будущем.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Перед современной школой стоит трудная задача - воспитать молодого человека с активной гражданской позицией, неразрывно связанной с воспитанием чувства любви к Родине, которое включает в себя и любовь к

малой родине, к тому месту, где ты живёшь, к истории своего края, к его культуре, литературе.

В Федеральных государственных стандартах второго поколения содержится описание портрета будущего выпускника: «Выпускник будущего это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины»

Самоидентификация ребёнка как патриота должна начинаться с осознания себя частью своей малой родины.

Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному краю, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах.

Краеведение - это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения можно достигнуть успехов в этом направлении.

Патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения в условиях сельской школы. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

1. Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему. Объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины - сложно. В современных экономических и политических условиях практически невозможно. Ведь в реальной жизни их окружает непривлекательная действительность.

А ведь верно подмечено, что патриотизм - это ответ гражданина на заботу государства о нем. Именно поэтому столь трудно сегодня воспитывать патриота - человека любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим. Первым шагом к воспитанию такого человека должно стать историческое краеведение.

Возможности краеведения позволяют объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны:

- беречь природу и окружающую среду в целом,
- сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений,
- беречь памятники истории и культуры.
- относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

2. Формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств.

Выполнение заданий по краеведению позволяет обучающимся знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях.

Очень важно объяснить детям - вы придете на смену этим людям и история ваша, история вашей страны будет такой, какой вы её сделаете. Важно осознать - от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Я - достойное продолжение, делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки.

Кроме того, школьники должны иметь представление о событиях современности, их специфике, основанной на особом прошлом нашей

области и индивидуальности её развития, поэтому ещё одной задачей краеведения является:

3. Научить школьника осознавать проблемы окружающего его микромира.

Наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать связь человека его деятельности и природы, к каким результатам может привести этот союз, т. е. формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества».

4. Воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.

Дети должны твёрдо знать, то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство сделать его лучше, справедливее, сильнее. Поэтому именно они нуждаются в нашей поддержке и понимании.

5. Изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения.

Весь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Краеведение воспитывает творческую инициативу учащихся, их самостоятельность в выполнении различных заданий.

6. Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.

Именно в процессе изучения местной истории, возможно, научить ребят быстро и правильно находить нужную информацию, связанную с нашей областью в музеях, архивах, библиотеках; работать со статистикой и изучив её делать выводы о развитии нашего края в определённый период времени.

7. Сбор информации о настоящем времени, грамотно оформленной, яркой, как можно более полной и интересной такой, которая станет нашей историей.

Ребятам нужно объяснить, что именно они ответственны за те материалы, которые будут изучать следующее поколение. Поэтому, собирая информацию, они должны подходить к современной истории критически высказывать различные точки зрения, показывать разные стороны проблемы, т. е. быть исследователями и нести ответственность за научность и правильность информации

-проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

-формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

-утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

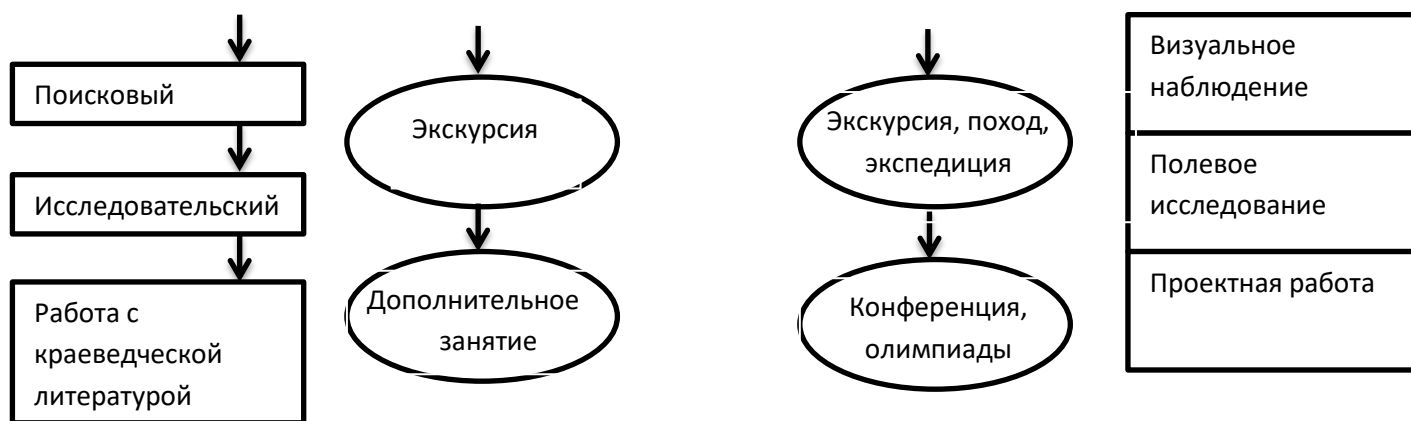
-привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

- активизировать проектно-исследовательскую деятельность с учащимися;

- создать условия для творчества учащихся сельской школы, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.

Методы и формы патриотического воспитания через краеведение:





№ п\п	Методы	Характеристика методов	Свойства методов
1.	Убеждения	Разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном примере, опыте и опыте других, спор, дискуссия, полемика.	Постановка учащегося в позицию полноправного участника процесса, активного субъекта.
2.	Побуждения	Увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др.	Формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству. Разработка требований, распоряжений, рекомендаций которые способствуют становлению и развитию патриотической направленности личности.
3.	Приучения	Творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример.	На основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни,

			складывается характер школьника, его патриотическое видение мира. Воспитание через коллектив.
--	--	--	---

Использование краеведческого материала - эффективный способ повышения мотивации школьников к изучению предмета «основы безопасности жизнедеятельности»

Целями обучения ОБЖ в основной школе являются:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Как повысить мотивацию школьников к изучению предмета, сделать его действительно нужным и полезным? В условиях возрастания рисков аварий, катастроф, чрезвычайных ситуаций социального характера становится все более очевидной необходимость изучения курса ОБЖ с использованием краеведческого компонента, так как умение обеспечить безопасность жизнедеятельности в различных

ситуациях конкретной среды проживания человека позитивно влияет на его здоровье и благополучие. На протяжении многих лет МБОУ Зонская СОШ работает, используя в учебно-воспитательном процессе краеведческий материал, с целью развития и воспитания учащихся на основе углубления знаний о родном крае, расширения краеведческого кругозора, способствует патриотическому воспитанию, помогает в профессиональной ориентации,

помогает в формировании практических умений и навыков, является мощным фактором повышающим интерес учащихся к изучаемому предмету, содействует интеграции обучения с жизнью. Сделать уроки ОБЖ нужными, действительно интересными, находящими живой отклик у учащихся помогает краеведческий материал при изучении различных тем курса ОБЖ, как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования.

Раздел «Мой безопасный дом. Наводим в доме чистоту. Мыши, крысы, тараканы - животные не домашние. Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний». При изучении данного материала целесообразно ознакомить учащихся с наиболее характерными заболеваниями распространяемыми грызунами и насекомыми на территории Иркутской области. В наиболее подготовленных классах ученики получают задания опережающего характера найти информацию о переносчиках опасных заболеваний и способах распространения инфекции среди людей. Данный материал всегда вызывает неподдельный интерес среди школьников, и ребята получают много новой полезной информации о необходимости соблюдения гигиены в доме.

Раздел «Школьная жизнь Виды современного транспорта. Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый». При изучении данного раздела целесообразно не только изучить виды транспорта, получившие развитие в Иркутской области. Одним из методов повышения интереса школьников при изучении данной темы является разработка проекта «Мой безопасный путь в школу». В ходе реализации данного проекта учащиеся углубляют свои знания по ПДД.

Раздел «На природе. Умеете ли вы ориентироваться?» При изучении тем данного раздела целесообразно изучить способы ориентирования по местным признакам.

«Виды и характеристика природных чрезвычайных ситуаций». Для изучения этой темы целесообразно дать наиболее подготовленным учащимся задания заранее. Затем на уроке, в процессе групповой работы целесообразно предложить самостоятельно на основе, ранее полученных знаний выработать рекомендации по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, характерных для нашей области. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе Лес - то серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. Данные темы благодатный материал краеведческого характера, при изучении которого

школьники готовят доклады, рефераты, разрабатывают памятки, буклеты по правилам безопасного поведения.

Раздел «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» При изучении тем данного раздела ученики узнают о потенциально опасных объектах на территории Иркутской области. Учатся самостоятельно прогнозировать опасные ситуации на крупных объектах Иркутской области: газопроводах, продуктопроводах, химически, пожаро и взрывоопасных объектах. Учатся вырабатывать рекомендации по безопасному поведению при угрозе и во время техногенных аварий.

Это только несколько примеров из программы курса ОБЖ для основной школы, которые наглядно доказывают учащимся как с помощью знаний краеведческого характера можно использовать полученные на уроках ОБЖ знания и практические умения в повседневной жизни, и значимость данного предмета в школьной программе. Таким образом, краеведческий подход применим ко всем разделам курса ОБЖ.

Использование краеведческого материала на уроках ОБЖ в нашей школе формирует у учащихся позитивное отношение к предмету, свидетельством которого являются возросший интерес школьников к изучению ОБЖ, хорошие результаты в школьных и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, соревнованиях юных инспекторов движения, в которых учащиеся неоднократно становились призерами и победителями.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира родного края не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Большинство тем на уроках окружающего мира предоставляют богатые возможности для использования краеведческого материала с целью уточнения и систематизации изучаемых понятий на его основе, с целью привития учащимся практических умений и навыков краеведческого характера, развития познавательной деятельности школьников.

Краеведческий материал изучается по концентрирам («Мой дом», «Родная школа», «Моё село», «Мой район», «Моя область») в направлении расширения познания.

Первоклассники изучают свою семью, школу, село, район, область. Причем на уроках в первом классе мы чаще всего используется термин «наша местность», поскольку у детей в этом возрасте плохо сформированы пространственные представления, и они не могут четко представить границы изучаемых концентров. Во втором и третьем классах кроме данных концентров изучается наш район, а в четвертом и наша область. Краеведческие знания постепенно наслаиваются друг на друга, формируя в представлении младших школьников четкую картину родного края и, на ее основе, картину всего мира в целом. Картина родного края становится в сознании детей полной и насыщенной благодаря тому, что он изучается с разных сторон: исторической, географической, природоведческой, экономической, экологической, культурной.

Проследим, например, как постепенно расширяются представления учащихся о многообразии растений нашего края. В первом классе дети знакомятся с растениями школьного цветника, с деревьями своего микрорайона. Во втором классе младшие школьники расширяют представления о различных деревьях, кустарниках, травах, произрастающих на территории нашего района. В третьем классе учащиеся систематизируют знания о видах растений Аларского района, о растениях, нуждающихся в охране и о мерах по их охране. В четвертом классе они узнают о типах лесов Иркутской области, об экологических проблемах леса, о растениях различных природных сообществ нашего края, о редких растениях области, знакомятся с «Красной книгой Иркутской области». С использованием материалов «Красной книги Иркутской области» создан проект «Красная книга села Зоны» обучающимся 3 класса Парханевым Тимофеем. Проект был защищен на I Муниципальном форуме талантливой молодежи «Шаг в будущее, Аларь!» с вручением Диплома II степени 20.05.2024.

Разнообразны приемы и методы работы с краеведческим материалом. Комплекс используемых приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, дидактических целей и содержания работы с краеведческим материалом, от имеющихся в распоряжении краеведческих средств обучения. При изучении родного края предпочтение отдается наглядным методам обучения (наблюдению, демонстрации, опытам, моделированию), поскольку источником информации в них являются натуральные объекты и явления родного края. Особое место отводится фенологическим наблюдениям в природе, а также наблюдению за погодой по народным приметам.

Большую роль в стимулировании познавательного интереса к изучению родного края занимают дидактические игры («Возьми в лес», «Особо охраняемые природные территории Иркутской области» и др.), организованные в форме путешествий, экспедиций, аукционов, а также загадки, кроссворды, викторины.

Краеведческий материал является благодатной почвой для воспитания экологической культуры у младших школьников. Изучая природу родного края, учащиеся одновременно знакомятся и с правилами поведения в ней. При выполнении практической работы по посадке саженцев деревьев в школьном дворе, изготовлению кормушек для птиц формируются навыки природоохранительной деятельности. Воспитанию любви и бережного отношения к природе родного края способствуют также методы формирования отношений: метод экологической идентификации (Представь себя рыбой подо льдом, которой не хватает воздуха), метод экологической эмпатии (Что чувствует птица, которая вернулась в гнездо, а ее птенчиков нет?), метод экологической рефлексии (Что могли бы о тебе подумать луговые цветы, которые ты в охапке несешь домой?), метод поиска морфологического и поведенческого сходства природных объектов с человеком и т.д.

Наибольшего результата в усвоении учащимися краеведческих знаний можно добиться лишь при комплексном использовании всех этих методов на каждом уроке и в каждом классе.

Результатом краеведческой работы младших школьников на уроках окружающего мира может стать краеведческий справочник, в котором собраны все основные сведения о своей местности, добытые детьми.

В наибольшей степени принцип наглядности в обучении проявляется во время проведения экскурсий по экологической тропинке «Живая природа – экология соседства»; открытой для младших школьников на школьном дворе в 2021 году.

Краеведческие наблюдения, проводимые в ходе экскурсии, позволяют не только познакомить младших школьников с многообразными явлениями и процессами, происходящими в природе, в хозяйственной жизни людей своего края, но и подвести их к пониманию природы как единого целого, где всё взаимосвязано и взаимообусловлено.

Кроме этого, большое значение имеют экскурсии по историческим местам родного села Зоны, Аларского района. Ведь глубокое знание своего села, своего района делает любовь учащихся к родному краю сознательной, способствует их воспитанию в духе патриотизма.

Практика показала, что использование краеведческого материала на уроках окружающего мира помогает ученикам эффективнее усваивать программный материал, делает уроки более увлекательными и интересными, способствует воспитанию любви к своему родному краю.

Участвуя в историко-краеведческой деятельности и совершая маленькие открытия, школьники воспринимают исторические события не как

нечто далёкое или нереальное, а становятся соучастниками боевых подвигов земляков, испытывают радость сопереживания, горесть утрат, познают героизм и будни созидательного процесса. Всё это в конечном итоге влияет на процесс нравственного становления школьников, их историческое самопознание и самоопределение.

Биология изучает природу живых организмов, закономерности их развития. Поэтому, главной задачей учителя становится не только делать упор на добывание биологических знаний, но и обращать внимание на природу родного края, на её уникальность.

В пятом классе предусмотрены 2 экскурсии в природу: «Осенние явления в природе родного края» и «Весенние явления в природе родного края». Ребята учатся наблюдать природные явления, описывать объекты и явления, работать в группе, сравнивать, анализировать и обсуждении результаты, оформлять выводы.

В отличие от пятиклассников, ученики шестого класса более самостоятельные, они могут выполнять элементарные лабораторные опыты, проводить домашние эксперименты с растениями, или с их частями, предоставлять результаты своих исследований в группе, сравнивать и анализировать свои результаты с результатами аналогичных опытов у одноклассников. Работа у ребят может проходить как в группах, так и индивидуально. В качестве примера может быть мини-исследование «Многообразие листьев растений, произрастающих на пришкольной территории», «Наблюдение за прорастанием семян, помещенных в разные условия». Учитель выступает лишь в роли помощника, направляет деятельность детей.

Лабораторные опыты по теме «Транспирация», «Передвижение воды по стеблю», «Фотосинтез» ученики могут закладывать на занятиях внеурочной деятельности «Занимательная биология», а результативность своих исследований и наблюдений представляют на уроке в виде схем, таблиц, фотографий и рисунков.

Технологии системно-деятельностного подхода предполагают решение ситуационных задач. Например. Ученики нашей школы, участвуют ежегодно в экологической акции «Сдай макулатуру - сохрани дерево». В итоге сдали в 2022 году - 681 кг вторсырья, в 2023 году – 191,5 кг. Сколько деревьев им удалось сохранить? Какое количество углекислого газа могут поглотить эти деревья? Результаты этой работы будут оформлены в виде проекта «Вторая жизнь бумаги» в 2024-2025 учебном году.

Курс «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс» является логическим продолжением курса «Биология. Живой организм.». В седьмом классе многие уроки предполагают использование краеведческого материала. Так, при изучении темы «Вид» использую примеры видов живых организмов нашего региона, при изучении тем «Природное сообщество», «Экосистема» рассматриваются конкретные естественные и искусственные экосистемы Иркутской области.

При изучении главы « Эволюция живой природы» учащиеся рассматривают примеры реликтов и эндемиков озера Байкал, совершают сезонные экскурсии по экологической тропке для обучающихся среднего звена «Экология соседства – удивительный мир», открытой в 2022 году на территории школьного двора.

В 7 классе ученики изучают две большие темы «Растения-производители органического вещества» и «Животные-потребители органического вещества». Так , при изучении темы «Шляпочные грибы» упор делается на умение распознать съедобные и ядовитые грибы, произрастающие в окрестностях села Зоны. Ребята знакомятся с мерами профилактики грибных отравлений и правилами оказания первой помощи при отравлении грибами.

При изучении темы «Разнообразие современных папоротниковидных, хвощевидных» обучающиеся обращают внимание на представителей местной флоры, на растения ,занесенные в Красную книгу Иркутской области.

При выполнении практической работы «Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур» используется региональный материал.

При изучении главы «Животные - потребители органического вещества» в каждой теме упоминаются животные Иркутской области, в том числе , занесенные в Красную книгу Иркутской области.

Основная задача курса 8 класса – формирование здорового образа жизни человека. Больше уделяется внимания самостоятельной работе со справочной литературой, другими источниками информации. При изучении темы «Железы внутренней секреции» ставится проблемный вопрос: «Что такое эндемичный зоб? Почему в селе Зоны, много людей страдают от заболевания щитовидной железы?» В ходе обсуждения выясняем: главную причину - нехватка йода в питьевой воде и в продуктах питания, затем ребята разрабатывают памятку по профилактике йододефицита в питании в форме буклетов или плакатов.

Ребята активно используют самонаблюдения за своим организмом, измеряют свою массу тела и рост , изучают координацию работы мышц,

определяют гибкости позвоночника, выявляют наличие плоскостопия, измеряют кровяное давление, изучают изменения размера зрачка, выявляют слепое пятно на сетчатке глаза и др.

Курс биологии в 9 классе базируется на основе иерархии вложения «организм, популяция, вид, экосистема, биосфера». В данных курсах использование краеведческого материала сводится к минимуму. Однако есть темы, где возможно обратиться к местному материалу: «Экология-наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды», «Селекция - эволюция направляемая человеком» и другие, а также тематические экскурсии. При изучении селекции, в первую очередь акцентирую внимание на породы домашних животных и районированные сорта сельскохозяйственных растений; при изучении биогеоценозов обсуждаем и описываем биогеоценозы родного края. В теме «Охрана природы. Особо охраняемые природные территории» тоже предполагает использование регионального краеведческого материала и Красной книги Иркутской области.

Использование краеведческого материала делает учебный материал более интересным, понятным и близким для учеников.

КРАЕВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.

Использование краеведческого материала на уроках истории является средством конкретизации общеисторического, а с другой – он входит в систему знаний по истории края. Практика свидетельствует о том, что использование местного материала на уроках как средства конкретизации не только не вызывает перегрузки учащихся, а, наоборот, значительно облегчает усвоение систематического курса истории, делает знания учащихся более прочными и более глубокими. Местный материал может составлять содержание целого (краеведческого) урока или же являться его элементом. В первом случае урок полностью посвящается изучению истории края, во втором – лишь частично. Причем на уроках с элементами краеведения местный материал используется в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов, его рассмотрение может быть на любом этапе урока.

Краеведческий материал может излагаться на уроке, как учителем, так и учащимися, которые делают сообщения. В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, цели урока местный материал может быть изучен до прохождения темы, в начале ее изучения, в ходе и в конце.

В качестве примера рассмотрим план урока на тему: “Наши земляки в годы Великой Отечественной войны”.

1. Мобилизация сил на борьбу с врагом
2. Сельское хозяйство и промышленность в годы войны
3. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны.

На краеведческом уроке основное внимание сосредоточивается на трудовом подвиге рабочих, колхозников и интеллигенции края в годы войны, на их вкладе в общую победу Родины над врагом.

Остановимся на некоторых методических приемах установления связи содержания местного материала с материалом основного курса истории страны:

Формирование целостных знаний по вопросам, общим для истории России и истории родного края. В данном случае в качестве практической работы учащимся можно поручить составить план изучаемой темы. Так, например, при изучении темы “Советская страна в годы гражданской войны (1918-1920)” учащиеся, составляя сложный план, включают и местный материал об участии земляков в борьбе с белогвардейцами. С этой же целью учащиеся составляют тематические таблицы, в которые наряду с общеисторическим материалом включается и местный материал.

Выявление общего и особенного в изучаемых событиях и явлениях общеисторического и местного значения. Например, изучая тему “Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907 г. – февраль 1917 г.), учащиеся выясняют особенности аграрной реформы Столыпина в крае.

Установление синхронности событий по истории России и истории края. Для этой цели можно использовать составление учениками синхронистических таблиц.

Данные приемы нельзя считать универсальными, выбор того или иного приема определяется содержанием учебного материала, образовательными и воспитательными целями урока, умениями и навыками учащихся. Причем связь между историей края и историей страны в целом осуществляется тогда, когда она логична и педагогически целесообразна.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Основными особенностями внеклассной краеведческой работы в школе являются: возможность удовлетворения и дальнейшего развития индивидуальных познавательных интересов и наклонностей учащихся, широкие возможности использования разнообразных форм и методов работы.

Внеклассная работа по историческому краеведению может быть массовой, групповой и индивидуальной.

Массовые формы внеклассной работы – экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции. Сюда же можно отнести встречи с участниками и свидетелями исторических событий, замечательными людьми, краеведческие игры, внеклассное чтение.

Групповыми формами внеклассной работы являются: кружок, лекторий, издание рукописных книг, журналов, стенгазет, бюллетеней.

Индивидуальная работа по краеведению предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, изготовление наглядных пособий и др.

Школьный кружок не является продолжением классных занятий, а только базируется на знаниях, которые учащиеся получили на уроках. Работа в кружке помогает учащимся стать активными помощниками учителя как в проведении внеклассных мероприятий, так и в подготовке оборудования к урокам. Успех работы кружка зависит в основном от умения, желания, инициативы его руководителя.

Составляя программу работы кружка, важно не упустить два момента: органическое единство истории края и его частей с историей страны в целом и особенности в историческом развитии края.

Так, на занятии краеведческого кружка в нашей школе основное внимание было уделено изучению истории села Зоны, деревень: Бурятская, Шастина, Бодонки, Крыловский.

Действенным средством активизации самостоятельной деятельности членов кружка является их участие в составлении викторин, обсуждение прочитанных книг, статей, изготовление фотомонтажей, различных наглядных пособий по истории края.

Заботясь о постоянном развитии интереса учащихся к занятиям в кружке, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать занятия теоретического и практического характера, но и уметь их чередовать: лекции сменять экскурсией, прослушивание и обсуждение докладов, рефератов – походом или просмотром видеофильма и т. д.

Следующая форма краеведческой работы – экскурсия. Она предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке.

Таковыми являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Здесь реализуется проект «Туристический маршрут села Зоны», Автор: Шестовских Виктория, обучающаяся 10 класса Руководитель: Хомоксонова Валентина Александровна

Несколько иного характера экскурсии в краеведческие музеи, где экспонаты специально подобраны и выставлены с учетом их научной ценности, идейно-политического характера, педагогического значения и периодизации, принятой в исторической науке. В музее предметы как бы вырваны из их естественной обстановки и часто представлены фрагментарно.

Каждый человек по своей внутренней природе – романтик и путешественник, а подросток тем более. Кто из нас в этом возрасте не мечтал отправиться в далёкое и опасное путешествие, кто из нас не зачитывался приключенческими романами! А география помогает осуществить эту мечту, пусть и виртуально.

Начальный курс географии – это первая ступенька, от которой во многом зависит успех дальнейшего изучения предмета. Если в VI классе познавательный интерес к обучению не появится, наивно полагать, что он проявится в более старших классах. Поэтому особенно важно, чтобы изучение нового предмета как можно больше опиралось на повседневный опыт учащихся, что позволило бы им самим добывать знания, участвовать в открытии своих Америк. Принцип малых географических открытий поможет ученику стать исследователем, откроет ему широкий простор для творческого познания мира.

Начальный курс географии благодаря краеведческому содержанию имеет прекрасные возможности для изучения предмета не в кабинете, а на природе.

Программа географии в VI классе включает достаточно широкий круг краеведческих сведений, правильное использование которых способствует формированию у учащихся многих общих и единичных географических понятий.

При изучении темы “План и карта” непосредственно на местном материале учащиеся учатся ориентироваться, выполнять съемку плана пути в окрестностях школы, усваивают условные топографические знаки, изучают план.

Изучение темы «Формы земной поверхности» можно начать с рассказов учащихся о рельефе нашей местности, об основных его формах и их образовании.

При изучении темы «Гидросфера» многие вопросы рассматриваются на основе краеведческого материала и лучше усваиваются учащимися. Местные источники (реки, озера, болота, искусственные водоемы и др.) являются объектами исследований при изучении подземных и поверхностных вод и их взаимосвязей и взаимозависимостей с рельефом. На практических занятиях по изучению и описанию реки или озера учащиеся узнают о простейших методах гидрологических исследований.

. Учащиеся на основе непосредственных наблюдений рассказывают, что в нашей местности начало ручьям дают родники. На территории нашего поселения имеются небольшие пруды, которые раньше использовались для водопоя скота, а сейчас используют в рекреационных целях.

Активно используется краеведческий материал при изучении темы «Погода и климат». Чтобы накопить этот материал, каждому ученику можно предложить вести календарь погоды. Отдельно вести при этом настенный календарь. Его ведут два ученика, которые в конце недели составляют отчет. К моменту изучения темы «Погода и климат» у детей накапливается материал о погоде в своей местности. В период изучения этой темы дети учатся составлять отчеты за месяц и по сезонам года. Опираясь на собранные материалы о погоде, учащиеся устанавливают связи между направлением ветра и характером погоды.

Краеведческие знания учащихся, полученные ими при изучении литосферы, гидросферы и атмосферы, являются определяющими при рассмотрении природных комплексов и взаимосвязей между их отдельными компонентами.

Содержание начального курса физической географии предусматривает ознакомление учащихся с вопросами охраны и восстановления природных условий и ресурсов своей местности и предполагает активное участие школьников в этом общенародном деле. Наличие доступного природного окружения является благодатным источником в изучении начального курса физической географии, особенно в условиях сельской школы.

Курс географии материков в VII классе по сравнению с начальным курсом физической географии имеет ограниченные возможности в осуществлении краеведческого подхода. Но и в изучении этого курса при тщательном планировании урока и методики его проведения можно осуществлять краеведческий подход. Краеведческий принцип в курсе географии материков заключается не в том, что природа материка раскрывается на примере рельефа, климата, рек, растительности своей местности. Он состоит в том, что особенности природы изучаемой территории сравниваются с соответствующими природными явлениями своей местности, хорошо знакомыми учащимся.

Содержание и целевая установка раздела «Общие географические закономерности» позволяют использовать краеведческий материал при изучении следующих вопросов: строение земной коры, устойчивые и подвижные участки земной коры, развитие рельефа суши, изменение рельефа и очертания материков, климаты Земли и климатообразующие факторы, географическая зональность на равнинах и в горах, умеренные пояса, закономерности и характерные черты географической оболочки, взаимодействие природы и общества, природные богатства и охрана природы.

Особенно широкая возможность осуществления краеведческого подхода представляется при изучении основных вопросов общего физико-географического обзора России. Знания учащихся о строении рельефа своей местности и использование их на уроке, практические работы по изучению и определению горных пород и полезных ископаемых родного края являются необходимым дидактическим условием при изучении темы «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые на территории России».

Содержание учебного материала по теме «Климат России» является относительно сложным для восьмиклассников. Необходимость использования краеведческого материала диктуется здесь и содержанием учебного материала, и дидактическими требованиями. Основными элементами краеведения в содержании данной темы являются: преобладающие сезонные ветры, преобладающая погода по временам года, коэффициент увлажнения и осадков своей местности.

В течение учебных занятий школьникам можно давать задания, связанные с краеведческими наблюдениями и их обработкой. Характер заданий определяется программой, и почти все учебные занятия могут быть так построены, чтобы каждая изучаемая тема подкреплялась какой-либо практической работой из географии родного края. Кроме наблюдений в природе, краеведческие работы в 8 классе могут включать и изучение населения, хозяйства, населенных пунктов и т. д. как подготовку для использования результатов в 9 классе. Важное значение имеют всевозможные измерительные и картографические работы, обработка метеорологических и фенологических наблюдений, географические описания отдельных природно-территориальных комплексов (ландшафтов).

При изучении темы «Население России» можно приводить статистические данные о численности, плотности, структуре населения Иркутской области и Аларского района, использовать факты из практики развития хозяйства и культуры в родном крае, которые могут служить иллюстрациями к текущему учебному материалу.

В курсе экономической географии России краеведческий принцип находит очень широкое применение, так как учащиеся обладают уже значительными знаниями по физической географии края. Но его осуществление целесообразнее проводить, связывая вопросы программы с местным материалом при изучении отраслевого обзора РФ и своего экономического района. Большая часть краеведческой работы в этом курсе проводится по изучению местного производства.

Очень много может дать в сельских школах практика, связанная с сельскохозяйственными работами. Участвуя в этих работах, школьники знакомятся с местным сельским хозяйством.

Красной нитью проходит краеведческая направленность учебных и внеклассных занятий. Краеведение является важным ресурсом патриотического воспитания подрастающего поколения. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры человека и всего общества. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

В школе реализуется программа по туристско-краеведческой направленности «Юный краевед».

Направленность программы «Юный краевед» по содержанию является *туристско-краеведческая*, по функциональному назначению — *общеобразовательная*; по форме организации - *кружковая*; по времени реализации — *годовой подготовки*.

Основные направления: Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение, краеведение в области литературы и искусства.

Данная программа составлена на основе авторской программы Масалимовой Ирины Сергеевны, учителя школы №7 г. Давлеканово Республики Башкортостан. Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся. Авторская программа “Моя малая Родина” предназначена для проведения кружков в общеобразовательной школе. Она отвечает давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю

Новизна программы состоит в том, что при разработке своей программы я конкретизировала, т. е. спроецировала содержание программы на наш регион, дополнила

мероприятиями из Плана проведения массовых очных и заочных мероприятий МБУДО Районный Дом детского творчества на 2020-2021 учебный год.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Малая родина - это частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цели программы:

Познакомить учащихся с культурой и бытом народов села, таких как бурят, украинцев, русских.

Сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи программы:

Изучение обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем селе и районе.

Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о селе.

Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.

Активизация поисковой деятельности учащихся.

Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

Пополнение фондов школьного музея работами учащихся по краеведению.

Программа рассчитана на учащихся 10-17 лет, 4-10 кл. Программа реализуется в течение трёх лет.

Количество учащихся – 15 человек..

Формы проведения занятий:

Экскурсия

Занятия (3 часа в неделю): понедельник – 2 час, среда – 1 часа

Работа с документами и материалами школьного музея.

Исследовательская деятельность.

Механизм реализации программы: Организация экскурсий в районный краеведческий музей, в дом музей имени А. Вампилова; в краеведческий музей г. Иркутск;

Посещение концертов фольклорных коллективов;

Сбор материалов;

Оформление материалов исследований.

Формы реализации программы

Проведение выставок

Участие в районных краеведческих конкурсах.

Защита проектов, творческих работ

Прогнозируемые результаты

Итогом каждого года является участие кружковцев в районных краеведческих конкурсах, которые позволят им встретиться с интересными людьми, узнать больше о нашем районе, рассказать им о своем селе, школе, о людях своего села. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания истории и культуры родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Личностные:

К концу *первого года* обучения по данной программе обучающийся способен:

- испытывать уважение к историческому прошлому и настоящему родного края;
- заинтересованно относиться и по мере сил участвовать в общественной жизни родного села, района;
- выполнять поставленные перед собой задачи в рамках учебной деятельности коллектива;
- к сопереживанию и взаимовыручке в совместной деятельности;
- слушать товарища и уважать его мнение;

К концу *второго года* обучения по данной программе обучающийся способен:

- испытывать потребность участия в различных акциях, нацеленных на сохранение исторического прошлого;
- участвовать в созидательной деятельности на благо малой родины;
- последовательно реализовать поставленные перед собой цели в рамках учебной деятельности;
- сопереживать и поддерживать сверстника в сложной ситуации;
- полноценному сотрудничеству с членами коллектива для выполнения творческих задач.

К концу *третьего года* обучения по данной программе обучающийся способен:

- проявлять свою гражданскую позицию, заинтересованность в организации исследовательской творческой общественно полезной деятельности на благо коллектива и родного края;
- ставить перед собой реальные жизненные цели и находить пути их реализации;
- правильно оценивать свои действия и лично отвечать за их последствия.;

- проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей, уважение к другой культуре.

Метапредметные:

К концу *первого года обучения* по данной программе обучающийся способен:

- проявлять и интерес к изучению родного края и познанию себя;
- проводить простейшие аналогии, сопоставления событий и фактов;
- найти и обработать информацию по заданной теме;
- проявлять оригинальность в оформлении и подаче материала, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- поддержать разговор по обсуждаемой теме, не перебивая собеседника;
- выполнить коллективный проект и защитить его.

К концу *второго года обучения* по данной программе обучающийся способен:

- проявлять интерес к поисковой деятельности;
- обобщить имеющийся материал и самостоятельно сделать выводы;
- представлять имеющийся материал в разных формах;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции в области краеведения;
- аргументировано излагать свою точку зрения в коллективном обсуждении проблем;
- проводить самостоятельную проектно исследовательскую работу и оформлять её результаты;

К концу *третьего года обучения* по данной программе обучающийся способен:

- самостоятельно поставить исследовательскую задачу и найти пути её решения;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- приводить доказательства, аргументировать свою точку зрения в представлении творческой работы;
- творчески представить результаты своей деятельности;

- интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие с другими людьми;
- создавать индивидуальные и коллективные творческие проекты и портфолио.

Предметные:

К концу *первого года* обучения по данной программе обучающийся:

- знает историю родного края, школы;
- знает основные виды исторических источников, может находить в них факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- знает основные принципы экспонирования, способен участвовать в оформлении экспозиции;
- умеет описывать достопримечательности родного края;
- может подготовить фрагмент экскурсии;
- умеет сравнивать исторические факты и на этой основе делать простейшие выводы;
- знает алгоритм работы с проектом;
- выполняет правила безопасного поведения во время походов и экскурсий.

К концу *второго года* обучения по данной программе обучающийся:

- может дать характеристику природных и географических особенностей края;
- знает основные события истории родного края;
- владеет начальными навыками архивной деятельности и может работать с семейными документами;
- знает основные виды и особенности письменных исторических источников и может провести их простейший анализ;
- проводить экскурсии по школьному музею, памятным местам родного села;
- излагать различные точки зрения исследователей по изучаемому вопросу и видеть их различие;

К концу *третьего года* обучения по данной программе обучающийся должен:

- знать и уметь применять различные методы исследования, лежащие в основе поисковой и архивной работы;
- проводить сравнительный анализ различных точек зрения историков и на основе этого аргументировано излагать свою точку зрения по изучаемому вопросу.

Методы отслеживания результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для выявления у учащихся УУД;
- текущий, проводимый в ходе изучения программы и позволяющий выявить у учащихся сформированность УУД;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы, позволяющий определить уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий

Диагностика результатов обучения:

- Педагогические наблюдения во время экскурсий, занятий, походов, в общении с окружающими, во время работы в музее, благотворительных акциях.
- Анкета для обучающихся «Я и мой субъект федерации» .
- Анализ проведенных мероприятий.
- Защита проектов.
- Беседы с педагогами-предметниками, родителями.
- Опрос жителей.
- Тестирование.

Фиксация результатов обучающихся:

- диагностическая карта (журнал учета работы детского объединения);
- пополнение творческих работ обучающихся;

Формы подведения итогов

Формы текущего контроля:

- ✓ выполнение творческой работы;
- ✓ самостоятельная работа репродуктивного характера;
- ✓ выставка;
- ✓ выставки творческих работ/фотоработы, альбомы, оформление музейных экспозиций и т.д./
- ✓ тестирование.

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации:

- ✓ учебно-исследовательская конференция (защита мини-рефератов, проведенных; исследований), коллективное обсуждение;
- ✓ конкурсы;
- ✓ проведение - «круглых столов», исторических вечеров, выставок, конкурсов;
- ✓ зачетная работа.

Формы проведения итоговой аттестации:

- ✓ защита исследовательских работ (итоговое занятие);
- ✓ выступление на конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- ✓ экскурсии для посетителей школьного музея (работа экскурсоводов);
- ✓ конференция исследовательских работ

Учебно-тематический план на первый год обучения

№ раздела, тем	Название раздела, тем	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство с краеведением. Что изучает краеведение?	16	9	7
1.1	Краеведение - наука о родном крае.	1	1	
1.2	Красотою славится наша земля.	3	1	2
1.3	Аларская земля	6	4	2
1.4	Топонимика нашего района. Село – наш дом родной.	6	3	3
2	Беседы об украинцах	14	6	8
2.1	Знакомство с культурой украинцев.	2	2	
2.2	Быт украинцев	4	2	2
2.3	Кухня украинцев	5	2	3
2.4	Музыка и танцы украинских народов	3		3
3	Русское население села	14	6	8
3.1	Культура и быт русского народа	4	2	2
3.2	Русская кухня	5	2	3
3.3	Традиционный русский дом	5	2	3

4	Культура коренных народов села – бурят	20	10	10
4.1	Буряты – коренные жители села	6	2	4
4.2	Откуда пошёл мой род.	4	2	2
4.3	Традиционная кухня бурят	5	3	2
4.4	Традиционные верования бурят	1	1	
4.5	Сагаалган – праздник Белого месяца	4	2	2
5	Мое село в годы Великой отечественной войны	16	4	12
5.1	Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд.	10	2	8
5.2	Я не участвую в войне, война участвует во мне.	6	2	4
6	История в лицах	16	5	11
6.1	О чём рассказали фотографии из семейного альбома.	4	2	2
6.2	История моего села в названиях улиц.	8	1	8
6.3	Островки памяти	8	2	6
7	Научно-практические конференции.	4	2	2
8	Подведение итогов года. Планирование работы на следующий учебный год.	2	2	
всего		102	44	58

Проектно-исследовательская деятельность способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Она расширяет кругозор учащихся, совершенствует их умения самостоятельно добывать знания, способствует формированию у них творческого мышления, познавательного интереса, наблюдательности, вырабатывает умения и навыки практического применения полученных знаний в жизни. Каждое село уникально и

неповторимо. Поэтому основное внимание обращается на изучение истории, культуры, экономики родного края, быта населения. Исследовательская деятельность помогает лучше узнать прошлое и настоящее малой родины.

Накопленный педагогическим коллективом МБОУ Зонская СОШ опыт патриотического воспитания и намеченные ориентиры дают основание для систематизации работы по воспитанию у обучающихся школы гражданского долга, патриотизма – важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, так как наш проект направлен на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Свои проектно – исследовательские работы обучающиеся представляют на научно – практических конференциях. Публичность выступления, презентабельность работы дает ребенку уверенность своих силах, позволяет раскрыться по новому перед школьным коллективом, почувствовать свою значимость и сопричастность. Именно этими фактами можно объяснить высокие достижения обучающихся на конференциях и семинарах различного уровня, от школьных до региональных.

Краеведческая проектно-исследовательская деятельность «продвигает» ребенка к осмыслению серьезных вопросов и проблем как родного края, города, так и истории, культуры, науки страны в целом. Любви к Родине нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. Поисково-исследовательская деятельность школьника – основная форма работы нашего проекта.

ФИ обучающегося, класс	Тема проекта	Год, место участия	Результат
Общешкольный, 1-11 класс	Улицы нашего села	2021, МБУК ИКЦ села Зоны,	участие
Приходько Алина, Хвостова Полина, Аникичева Виктория, 4 класс	История улицы села: люди, достижения	2022, НПК «Мои первые проекты»	участие
Архипов Никита, 4 класс	Мусор вокруг нас	2023, НПК «Мои первые проекты»	участие
Репехо Данил, 10 класс	Экологическая тропа «Удивительный	2023, НПК «Земля предков»	Грамота, место 2

	мир – живая природа»		
Архипова Дарья, 7 класс	Вся жизнь - театр	2023, НПК «Земля предков»	Грамота, место 2
Парханеев Тимофей, 3 класс	Красная книга села Зоны	2024, I Муниципальный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Аларь!»	Диплом степени II
Шкуркина Альбина, 8 класс	Мои земляки на СВО	2024, I Муниципальный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Аларь!»	участие
Архипова Дарья. 8 класс	Героические страницы нашей памяти	2024, НПК «Никто не забыт, ничто не забыто...»	сертификат

Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, школы учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе.

- Уголок боевой и трудовой славы «Память» МБОУ Зонская СОШ,
- Уголок «Большой России малый уголок»;
- Мемориальный музей Александра Вампилова МБУК «Краеведческий музей Аларского района»;
- Автобусная экскурсия «Дорогами героев» и «Полёт на лебедином крыле» - этнографический маршрут, который проходит по родным селам знаменитых на всю страну аларцев: музыканта-народника Ардана Зонхоева, доктора филологических наук Александра Соктоева, композитора Анатолия Андреева, ученого-конструктора Або Шаракшанэ, основателя памятника природы «Баторова роща» Петра Баторова. Обучающиеся побывали в поселках Кутулик и Забитуй, в деревнях Нарены и Алзобей, в селах Куйта, Идеал и Аларь. Посетили знаковые объекты: Аларский дацан, музей «Степная Дума», памятник природы «Баторова роща». (2022 г)

- Памятник, мемориал «Участникам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг» по адресу село Зоны ул. Центральная (открытие памятника состоялось 9 мая 1967 г)
- В 2013 году 2 сентября установлена мемориальная доска памяти на здании администрации МО «Зоны» Шумик Сергею Ивановичу – герою Социалистического труда, ветерану Великой Отечественной войны, председателю колхоза «Страна Советов» (1957 -1985 гг)
- 2021г в селе Зоны была открыта мемориальная доска почетному гражданину Иркутской области, заслуженному работнику сельского хозяйства, председателю колхоза «Страна Советов» Нургалею Денисовичу Низамову (руководил 1985 – 2011гг).

Поисковые задания краеведческой направленности позволяют развивать качества так необходимые в жизни: коммуникабельность, умение общаться с людьми пожилого возраста.

В мае 2014 года в селе Зоны Аларского района перезахоронили останки красноармейца Василия Михайловича Сергеева, погибшего при обороне города Москвы в феврале 1942 года. С внесением его имени на мемориальную доску «Они защищали Родину». Для этого была проведена большая поисковая работа обучающимися и учителями МБОУ Зонская СОШ. А в 2015 году была проведена районная краеведческая конференция, посвященная поискам и возвращению на малую родину красноармейца Сергеева В.М.

Главное, что дает поисковая деятельность в краеведении - духовное, нравственное воспитание, чего так не хватает сегодня, учит не быть «Иваном, не помнящим родства», любить свои корни, свою Родину, гордиться подвигами своих земляков и брать с них пример. Помогает ребенку прожить не одну свою жизнь, а сотни других жизней, помогает задуматься над тем, что его окружает: над семейной реликвией и собственной родословной, кто он есть и зачем живет, что он оставит своим потомкам.

В образовательном учреждении функционируют Уголок боевой и трудовой славы и Уголок «Большой России малый уголок» в рамках работы которых ведется большая поисковая и просветительская работа по истории, традициям и культуре родного края. Очень важными для воспитания патриотических чувств являются исторические и краеведческие знания. **Знание истории** необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. Исторические и краеведческие знания обучающиеся получают на уроках окружающего мира, истории, биологии, географии, литературы, ОБЖ. Школьный музейные Уголки вносит достойную лепту в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся и помогает воспитывать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Культурное

наследие, оставленное предшествующими поколениями, бесценно, поскольку уникально и при утрате невосполнимо. Поэтому в современном мире укрепляется понимание важности сохранения культурно-исторического наследия. **Музейные Уголки открывают широкое поле деятельности для учащихся и педагогов нашей школы и всех неравнодушных к истории нашего края людей.**

**Проведены презентации : Люди бессмертного подвига;
Моя родословная;
История села Зоны.**

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что данная тема актуальна.

Новизна проекта состоит во включении в образовательный процесс школы музейно-педагогических, проектно-исследовательских технологий, в создании новых условий для творческого развития учащихся, в расширении воспитательной среды, в создании эмоционально-насыщенной и развивающей среды обитания детей.

Основное содержание образовательного процесса

Для педагогов:

- повышение квалификации и методическая подготовка педагогических работников
- совершенствование педагогического мастерства, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- определение педагогом собственной гражданской позиции, предполагающей уважение к основам конституционного строя, систему ценностей, основанную на толерантности.

Для учащихся:

- освоение системы ценностей, основанной на признании многообразия мира и толерантности;
- участие в общественной жизни школы и в образовательном процессе;

Активизация дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- работа школьного Уголка боевой и трудовой славы;
- Программа по туристско-краеведческой направленности «Музейное дело»

Направленность программы «Музейное дело» по содержанию является *туристско-краеведческая*, по функциональному предназначению — *общеобразовательная*; по форме организации - *кружковая*; по времени реализации — *годовой подготовки*.

Основные направления: Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение, краеведение в области литературы и искусства.

Новизна программы состоит в том, что при разработке своей программы я конкретизировала, т. е. спроецировала содержание программы на наш регион, дополнила мероприятиями из Плана проведения массовых очных и заочных мероприятий МБОУ ДО Районный Дом детского творчества на 2023-2024 учебный год. А так же

Актуальность Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Подростающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самовыражению. При этом важна связь с прошлым, наличие культурной и исторической памяти, устремленность в будущее. Музейное дело сейчас является одной из самых стремительно развивающихся областей культуры. Опыт отечественных и зарубежных музеев настойчиво говорит о том, что при всём существующем многообразии форм культурного бытия памятников, многие задачи музееведения остаются нерешёнными. Уже сегодня трудно представить себе образование или социально-досуговую деятельность без музейного компонента. Реальные и воображаемые путешествия в пространстве и во времени, организуемые музеями или при их участии, представляют собой идеальный ресурсный материал для личностного самоопределения, а также для решения комплекса вопросов, связанных с формированием российской идентичности на всех этапах жизни человека. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому. Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело» в полной мере отвечает этим требованиям.

Программа направлена на:

- создание условий для развития обучающихся;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цель Программы

Совершенствовать предпрофессиональные знания, умения, навыки и компетенции по основам музееведения, экскурсионного дела, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности.

Задачи Программы

Обучающие: формирование представлений об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей, навыков социокультурной компетенции;

закрепление умений применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие интереса к общению с музейными ценностями, а также навыков и умений в работе с историческими документами;

совершенствование навыков освоения музейного дела, организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

Развивающие: мотивация обучающихся на выявление в предметном мире наиболее интересных документальных сведений культурологического характера определенного периода истории, беречь и ценить их;

развитие личностных качеств обучающихся: интеллектуальных (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевых (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональных (чуткость, эмоциональность, толерантность) развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы, умения проводить сравнительный анализ и обобщать;

развитие речи: обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи и усиление её коммуникативных свойств (выразительность), овладение художественными образами, выразительными свойствами языка;

поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности учащихся.

Воспитательные: воспитание музейной культуры, обучение музейной терминологии;

создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности москвичей через приобщение к культурному наследию города и страны;

воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой и социальной активности обучающихся для реализации в общественно полезной деятельности;

выявление организаторских способностей детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении;

развитие профессиональных интересов и

профессиональной ориентации обучающихся в области музееведения.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело» предназначена для детей и подростков возрастной категории 10–17 лет (обучающиеся общеобразовательных организаций). Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

Раздел 2. Содержание Программы

Учебный (тематический) план 1

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	теорети- ческих	практически х
1.	Введение. История музейного дела	16	11	5
1.1.	Возникновение музеев. Теории происхождения. Отношение к вещам в древности. Первые крупнейшие музеи мира	5	3	2
1.2	Музейное дело в России. Вклад исторических личностей в развитие музейного дела.	3	3	
1.3	Музейное дело в России. Этапы становления музеев на Руси	3	3	
1.4	Музейная практика. Посещение музея. «Виртуальные экскурсии»	3		3
1.5	Определение музееведения. Ключевые понятия. Музейное дело и его	2	22 22	

	функции		2	
2.	Система организации музейного дела	9	4	5
2.1	Классификация музеев. Принципы деления музеев на типы и группы	4	4	
2.2	Музейная практика Посещение музеев	5		5
3.	Основные направления музейной деятельности	32	4	28
3.1	Фондовая работа музеев. Комплектование, учёт и хранение музейных фондов	12	2	10
3.2	Экспозиционно-выставочная деятельность музея	4	2	2
3.3	Посещение архива, работа с архивными документами	8		8
3.4	Музейная практика: посещение музея, подготовка и проведение праздничных мероприятий (ноябрь-декабрь)	8		8
4.	Теория и практика в экскурсионной работе	23	8	15
4.1	Виды экскурсий	4	2	2
4.2	Музейные понятия	2	2	
4.3	Этапы подготовки	4	2	2
4.4	Работа с методическими рекомендациями при составлении экскурсии	2	2	

4.5	Музейная практика: посещение музейной выставки, Оформление выставки школе. (январь - февраль)	11		11
5.	Виды туристической деятельности. Работа по составлению экскурсии.	14	4	10
5.1	Туроперейтинг - составление своей экскурсии	8	4	4
5.2	Музейная практика: посещение музея. (март)	6		6
6.	Защита экскурсий, посещение музея. (апрель-май)	15	-	15
6.1	Защита экскурсий	12		12
6.2	Посещение музея	3		3
7.	Анализ проведенных экскурсий, рефлексия. Музейная практика: посещение музея. (май)	11	4	7
	Итого:	120	35	85

Основные принципы реализации целей и задач:



Ожидаемые результаты внедрения проекта

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к родному краю, традициям и обычаям;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные показатели:

- включенность обучающихся с 1 по 11 классы в изучение традиций, истории и культуры родного края;
- деятельность детско-юношеских организаций: Орлята России, Беркуты, Пионерская организация, Юнармия
- участие в конкурсах краеведческой направленности;

Социальная и воспитательная значимость ожидаемых результатов

В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие способности управлять интеллектуальной и познавательной деятельностью;
- развитие навыков диалога, общения, продуктивного сотрудничества;
- усвоение социальных норм и правил;
- развитие толерантности;

- готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу родного края и страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в родном селе, в Аларском районе или в пространстве нашей страны; формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины и родного края, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации проекта должны стать активная гражданская позиция, как основа личности будущего гражданина России.

Иновационность



Результативность

В качестве эффективности инновационного проекта мы рассматриваем следующие показатели:

-сформированность важнейших социально значимых качеств: гражданской зрелости, любви к родному краю и к своей стране, ответственности, чувства долга, верности к народным традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвования, а также готовности Отечеству;

-повышение уровня воспитанности, развитие коммуникативных, информационных, личностных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий;

-создание модели деятельности школы как центра патриотического, духовно-нравственного и краеведческих знаний;

-профессиональный рост педагогов, отработка эффективного механизма обмена опытом работы;

-рост количества участников в проекте участников образовательных отношений;

-интерес к проекту со стороны других школ, социальных партнеров.

Разработанный продукт по итогам реализации проекта : создание книги «Эндемики озера Байкал»

Планируемая популяризация проекта:

1.Через участие педагогов и обучающихся в конференциях муниципального уровня Аларского района.

2.Издание методических материалов по краеведению в целях патриотического воспитания.

3.Представление методических материалов для участия в научно-практических конференциях и семинарах по указанной теме проекта.

4. Организация публикаций в СМИ, в социальной сети работников образования, а также для жителей района, школьников, дошкольников и их родителей по теме проекта.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025годы»
2. Иркутск: события, люди, памятники : сб. статей / сост. А. Н. Гаращенко. - Иркутск : Оттиск, 2006. - 528 с.:
3. Зеленин, Ф. Земля Мариинская: Краеведческое пособие/ науч.ред. С.Д.Тивяков. – Кемерово: ОблИУУ,1999.
4. Белоусов, Д.А. Литературно-краеведческий кружок в сельской школе: книга для учителя. Из опыта внеклассной работы / под ред. М.Д. Янко. – М:Просвещение, 1987. – С. 55.
5. Квасникова, Н.Ю. Авторская программа по курсу «Краеведение»: [Электр.ресурс] – URL: [<http://festival.1september.ru/articles/527267/>].
6. «Приангарье от «А» до «Я»» : справочно-библиографическое издание (2005).
7. «Земля Иркутская» : библиографическая модель ядра фонда краеведческой литературы общедоступной библиотеки Иркутской области (2017)