**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Зонская средняя общеобразовательная школа**

Профилактическая программа

**«Все цвета, кроме черного»**

(7-9 классы)

2024г.

**Пояснительная записка.**

Данная программа, предназначена для учащихся 7-9 классов, составлена на основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

**Цель:**

– формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

**Задачи:**

* развитие личностных ресурсов за счет развития кругозора, сферы актуальных интересов и способностей, повышающих их устойчивость к наркогенному соблазну;
* формирование негативного отношения ко всем формам наркотизации какпсевдоэффективным и потенциальноопасным способам социализации;
* приобщение школьников к различным формам содержательного досуга;
* формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации,
* достижения социального успеха;
* включение школьников в социально значимую деятельность, позволяющую имреализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и

способности.

Программа предназначена для учащихся 7-9 классов и рассчитана на 3 года реализации.

1. **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами занятий являются:**

* обучение планированию, самоконтролю и взаимоконтролю;
* развитие способности эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие личностных ресурсов детей.

**Метапредметными результатами являются:**

* культурно-познавательная, коммуникативная компетентности;
* приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
* расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.
* полученные знания позволят обучающимся понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
* обучающиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия

требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

* обучающиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
* обучающиеся получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

1. **Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности.**

Социальная адаптация несовершеннолетних к новым экономическим, политическим и культурным условиям, формирование у ребенка жизненного опыта, который мог бы стать барьером для возникновения девиантных форм поведения, ставится данной программой в приоритет. Проблемы укрепления здоровья детей и подростков, предотвращения социальной, личностной и нравственной деградации несовершеннолетних рассматриваются как взаимосвязанные между собой.

В программе реализуется подход, направленный на укрепление здоровья детей. Работа по здоровьесбережениюкасается в основном физического и психического здоровья. К ранее перечисленнымкомпонентам здоровья добавляется социальное. Социальноздоровая личность активно реализует отношение к своему здоровью как к средствужизнеобеспечения семьи, средству выбора стратегии саморазвития в социуме,средству реализации предназначения гражданина, средству профессионального ижизненного самоопределения.

Основное направление реализации Программ - «Помогая другим, помогаю себе», «Разумный выбор, правильное решение» в рамках которых проводятся мероприятия, направленные на формирование социальной сознательности и дальнейшей социализации личности:

**7 класс**

1. Пишем книгу рекордов (портфолио).
2. Ученье - свет.
3. За компанию.

**8 класс**

1. Пишем книгу рекордов (портфолио).
2. Можно ли избежать конфликтов?
3. Интересные маршруты.
4. Театральные подмостки.
5. О спорте и не только.

**9 класс**

1. Разумный выбор – правильное решение.
2. Здоровье – это здорово.
3. Моя семья.
4. Люди встречаются, люди влюбляются.
5. Профессии, которые мы выбираем.
6. Профессиональный успех и опасные пристрастия.
7. Модная тема.
8. Тренировка здоровья.

Проводимые мероприятия представляют логическую взаимосвязь вертикальных и горизонтальных дел по осуществлению просвещения и практических занятий детей, учителей, родителей, направленных на решение задач социального развития учащихся.

Форма проведения занятий: игры, инсценировки, ролевые игры, проекты.

Методы обучения в группе – это кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование.

Обучение в группе – один из методов современной педагогики. Обучение в группе означает, что подростки учатся обмениваться информацией и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. Обучение в группе развивает личностную и социальную компетентность, формирует установки здорового образа жизни. В этих видах деятельности подростки тренируют социально желательное поведение на глазах учителя. Ученики пытаются действовать так, как в реальной жизни.

1. **Тематическое планирование.**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество  часов | Виды контроля |
| 1 | Вводное занятие  «Пишем книгу рекордов» | 3 | Исследовательский проект.  Творческое задание.  Представление идеи проекта.  Презентация  Проекта. |
| 2 | «Учение – свет» | 3 | Исследовательский проект.  Дискуссия.  Тренинг.  Диагностика |
| 3 | «За компанию» | 3 | Конкурс плакатов.  Деловая игра.  Составление  памятки |
| Итого: | | 9 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество  часов | Виды контроля |
| 1 | Вводное занятие  «Пишем книгу рекордов» | 1 | Исследовательский проект.  Творческое задание.  Представление идеи проекта.  Презентация  Проекта. |
| 2 | «Можно ли избежать конфликтов» | 3 | Дискуссия-обсуждение.  Исследовательский проект.  Творческое задание.  Творческий проект. |
| 3 | «Интересные маршруты» | 5 | Игра. Конкурс |
| 4 | «Театральные подмостки» | 5 | Театральный  кроссворд.  Социологическийопрос.  Проект.  Презентация. |
| 5 | «О спорте и не только» | 2 | Презентация |
| Итого: | | 16 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество  часов | Виды контроля |
| 1 | Вводное занятие «Разумный выбор – правильное решение» | 1 | Вводный урок |
| 2 | «Здоровье – это здорово» | 2 | Информационный проект.  Представление идеи проекта.  Проведение опроса.  Презентация  проекта. Защита проектов. |
| 3 | «Моя семья» | 5 | Ролевая игра |
| 4 | «Люди встречаются, люди  влюбляются» | 5 | Социологический опрос.  Работа над  презентациями |
| 5 | «Профессии, которые мы  выбираем» | 2 | Социологический опрос.  Презентация. Проект |
| 6 | «Досуг – дело серьезное» | 5 | Тестирование.  Проект. |
| 7 | «Модная тема» | 5 | Информационный проект.  Защита проектов. |
| Итого: | | 25 |  |

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | | **Тема занятия** | **Форма организации занятий** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | Введение. | индивидуальная |
| 2 |  |  | Пишем книгу рекордов | индивидуально-групповая |
| 3 |  |  | Пишем книгу рекордов класса. | индивидуально-групповая |
| 4 |  |  | Секреты успешной учебы | индивидуально-групповая |
| 5 |  |  | Мои отношения с учителями | индивидуально-групповая |
| 6 |  |  | Мой режим дня. | индивидуально-групповая |
| 7 |  |  | Компания – это… | индивидуально-групповая |
| 8 |  |  | Мои отношения с окружающими | индивидуально-групповая |
| 9 |  |  | «Смеяться, право не грешно?» | индивидуально-групповая |

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы основных видов деятельности | Характеристика основных видов деятельности | Плановые сроки | Фактические сроки |
| **Тематический блок 1 «Пишем книгу рекордов» 1 ч.** | | | | |
| 1 | Вводное занятие «Помогая другим – помогаешь себе». | Прослушивание лекции. Участие в анкетировании по определению способностей. Дискуссия. |  |  |
| **Тематический блок 2 «Можно ли избежать конфликтов» 3 ч.** | | | | |
| 2 | Понятие «конфликт». Виды конфликтов | Прослушивание лекции. Участие в анкетировании по определению видов конфликтов. Дискуссия. |  |  |
| 3 | Способы эффек­тивного общения. Наиболее распространенные причины конфликтов. Анкетирование. | Подготовка материалов для участия в дискуссии. Подготовка вопросов соперникам. Примеры из литературы, истории, жизни. Участие в  дискуссии. Мозговой штурм по освоению поведенческих схем, позво­ляющих избежать конфликтных ситуаций.  Способы оценки своего поведения и поведения окружающих |  |  |
| 4 | Примеры решения внутреннего конфликта. Тренинг | Участие в тренинге. Участие в ролевой игре. Составление определение определений по предметной тематике. Участие в дискуссия-обсуждение, исследовательский проект |  |  |
| **Тематический блок 3 «Интересные маршруты» 5 ч.** | | | |  |
| 5 | Дискуссия-обсуждение. Примеры маршрутов. | Участие в тренинге . Умение правильно выбрать маршрут. Умение обосновать свое мнение. Защита мини - проектов |  |  |
| 6 | Дискуссия-обсуждение. Примеры маршрутов. | Участие в тренинге . Умение правильно выбрать маршрут. Умение обосновать свое мнение. Защита мини - проектов |  |  |
| 7 | Тихая дискуссия. Игра | . Участие в тренинге, ролевой игре. Подготовка заданий для одноклассников. |  |  |
| 8 | Тихая дискуссия. Игра | . Участие в тренинге, ролевой игре. Подготовка заданий для одноклассников. |  |  |
| 9 | Конкурс. Тренинг | Участие в тренинге. Участие в ролевой игре. Составление определение определений по предметной тематике. Участие в дискуссия-обсуждение, |  |  |
| **«Театральные подмостки» 5 часа** | | | |  |
| 10 | Театральный кроссворд | Развитие интеллектуальных способностей в мире искусства. Участие в составлении кроссворда. |  |  |
| 11 | Социологический опрос. | Участие в тренинге. Участие в ролевой игре. Составление определение определений по предметной тематике. Участие в дискуссия-обсуждение: «Умение общаться». |  |  |
| 12 | Презентация результатов исследовательского проекта | Примеры из литературы, истории, жизни. Исследовательский проект. Составление индивидуальных планов с использованием различных источников, советов родителей и старших Защита собственных проектов. |  |  |
| 13 | Презентация результатов исследовательского проекта | Примеры из литературы, истории, жизни. Исследовательский проект. Составление индивидуальных планов с использованием различных источников, советов родителей и старших Защита собственных проектов. |  |  |
| 14 | Презентация результатов исследовательского проекта | Примеры из литературы, истории, жизни. Исследовательский проект. Составление индивидуальных планов с использованием различных источников, советов родителей и старших Защита собственных проектов. |  |  |
| **«О спорте и не только» 2 часа** | | | |  |
| 15 | Здоровый образ жизни.  Антиникотиновый и антиалкогольный контроль в школе. | Составление плаката и его защита.  Составление советов против употребления алкоголя и никотина в стихотворной форме. Участие в ролевой игре. |  |  |
| 16 | Компания. Умение избегать рискованных ситуаций, опасных для жизни. Осторожно – СПИД. Коварная сигарета.  Правила дружбы.  Итоговое занятие. | Участие в мозговом штурме на тему «Что значит компания». Выработка правил жизни в компании. Участие в тренинге на совместимость. Участие в ролевой игре по моделированию путей выхода из рискованных ситуаций. Подбор материалов и составление презентации по опасности СПИДа.  Участие в инсценировке ситуаций по правилам дружбы. Представление качественных характеристик своего товарища. Коллективное творческое дело в рамках класса. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основное содержание материала  темы | Количество часов | | Виды деятельности |
| План | Факт |
| 1 | Вводное занятие  «Разумный выбор – правильное решение» |  |  |  |
| «Здоровье – это здорово» 2 ч. | | | | |
| 2  3 | Пирамида здоровья |  |  | Творческий проект «Здоровье – путь к успеху». |
| Представление идеи проекта «Здоровье – путь к успеху» |
| «Моя семья» 5 ч. | | | | |
| 4 | Моя семья |  |  | Ролевая игра «Сложная ситуация». |
| 5 | Моя семья |
| 6 | Моя семья |
| 7 | Ролевая игра «Сложная ситуация» |
| 8 | Ролевая игра «Сложная ситуация» |
| «Люди встречаются, люди влюбляются» 5 ч. | | | | |
| 9 | История романтических отношений  «День рождения». |  |  | Тихая дискуссия «Это – любовь». Игра «Давайте говорить друг другу комплименты». |
| 10 | Нравится – не нравится |
| 11 | Диагностика по теме |
| 12 | Игра «Давайте говорить друг другу комплименты» |
| 13 | Мы в ответе за тех, кого приручили |
| «Профессии, которые мы выбираем» 2ч. | | | | |
| 14 | Представление идеи проекта «Куда пойти учиться» |  |  | Творческий проект «Куда пойти учиться». |
| 15 | Профессия, которая меня привлекает |
| «Досуг – дело серьезное» 5 ч. | | | | |
| 16 | Умеешь ли распоряжаться временем |  |  | Творческий проект «Увлечение - вторая натура?» |
| 17 | Досуг – дело серьезное |
| 18 | Досуг – дело серьезное |
| 19 | Увлечение – вторая натура |
| 20 | Увлечение – вторая натура |
| «Модная тема» 5 ч. | | | | |
| 21 | Модно ли быть здоровым |  |  | Проекты «Звездные секреты», «Серебряный валенок». |
| 22 | Не сотвори себе кумира. |
| 23 | «Звездные секреты», «Серебряный валенок» |
| 24 | «Звездные секреты», «Серебряный валенок» |
| 25 | Молодежные субкультуры |
| ИТОГО | | 25 | | |