**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Зонская средняя общеобразовательная школа**

Профилактическая программа

**«Все цвета, кроме черного»**

(10-11 классы)

2024г.

**Пояснительная записка.**

Данная программа, предназначена для учащихся 10-11 классов, составлена на основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту.

**Цель:**

– формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

**Задачи:**

* развитие личностных ресурсов за счет развития кругозора, сферы актуальных интересов и способностей, повышающих их устойчивость к наркогенному соблазну;
* формирование негативного отношения ко всем формам наркотизации как псевдоэффективным и потенциально опасным способам социализации;
* приобщение школьников к различным формам содержательного досуга;
* формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации,
* достижения социального успеха;
* включение школьников в социально значимую деятельность, позволяющую имреализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 2 года реализации.

Содержание профилактической работы включает 13 тем, направленных на расширение представлений подростков о негативных последствиях наркотизации, снижение возможности пробы одурманивающих веществ; ознакомление школьников с эффективными способами реализации своих потребностей, обеспечивающих им успешную социальную адаптацию.

**Учебно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Рекомендованное кол-во часов | Тема занятия | Учебная задача |
| 1 | 2 | Почему люди употребляют наркотики? | Формирование представления о наркотизации как варианте социальной псевдоадаптации |
| 2 | 2 | Почему возникает зависимость от наркотиков? | Расширение знаний о негативных последствиях наркотизации, механизме формирования зависимости от одурманивающих веществ. |
| 3 | 2 | Чем опасны алкогольные напитки? | Формирование представления об алкоголе как наркогенном веществе; расширение представления о формах проведения досуга. |
| 4 | 2 | Какие напитки называются слабоалкогольными и чем они могут быть опасны? | Расширение представления о негативных последствиях употребления слабоалкогольных напитков, их роли в развитии алкогольной зависимости. |
| 5 | 2 | Чем опасно курение? | Развитие представления об опасности курения, в том числе и пассивного; формирование представления о способах преодоления пристрастия к курению. |
| 6 | 2 | Есть ли что-то общее между пристрастием к компьютерам и наркоманией? | Анализ последствий компьютерной зависимости для физического и социального здоровья человека, формирование представления об ограниченности виртуального пространства; информирование подростков об опасности любых азартных игр, признаках игровой зависимости. |
| ИТОГО: 12ч. | | | |

**Учебно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Рекомендованное кол-во часов | Тема занятия | Учебная задача |
| 1 | 1 | Какая ответственность существует за употребление наркотиков? | Расширение знаний о социальной и юридической ответственности, связанной с употреблением наркотиков. |
| 2 | 1 | Как закон регулирует употребление алкоголя и курение? | Расширение представления о роли закона в жизни общества, социальной ответственности человека; ознакомление подростков с юридическими механизмами регулирования поведения, связанного с употреблением алкоголя и курения. |
| 3 | 2 | Что такое социальное поведение и как люди могут влиять на поведение других людей? | Развития представления о социальном влиянии как роли, которую оно может играть в жизни человека; анализ и оценка приемов, которые могут быть использованы для оказания влияния на поведение человека, его выбор. |
| 4 | 2 | Как не поддаться негативному социальному влиянию? | Развитие умения дифференцировать ситуации, связанные с оказанием негативного социального влияния, выбирать адекватные формы отказа. |
| 5 | 2 | Как отказаться от предложения попробовать наркотики или другое психоактивное вещество? | Развитие умения выбирать эффективные варианты отказа в ситуациях, связанных с наркогенным заражением; расширение представления о наркотизации как псевдоэффективном способе решения социальных проблем. |
| 6 | 2 | Стоит ли продолжать дружбу с человеком, зависимым от наркотиков? | Анализ и оценка возможного личного участия в судьбе человека, зависимого от наркотиков, вероятных форм взаимодействия с ним. |
| 7 | 2 | Почему многие певцы, музыканты, художники использовали одурманивающие средства? | Актуализация представления подростков о творчестве как форм самореализации человека, роли творческой личности в жизни общества; анализ и оценка последствий наркотизации для творческих способностей человека, его самореализации. |
| ИТОГО: 12ч. | | | |