

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО «Аларский район»

МКУ «Комитет по образованию»

МБОУ Зонская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов



Мельничук С.Ю.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Парханеева С.Л.

Протокол №8 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Зонская СОШ



Егорова О.А.

Приказ № 57 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 2 класса

Составитель: учитель начальных классов
Мельничук С.Ю.

С. Зоны, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2-3 классов разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс) - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3–4 классов в сфере экономики семьи.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Формируемые компетенции

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение курса «Финансовая грамотность» предусмотрено 68 часов - во 2-3 классах отводится 34 часа, в 4 классе – 34 часа, по 1 занятию в неделю.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - викторина.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.
- **2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**
-
- **2-3 классы**
-

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают Тема 1. Как появились деньги.	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами	Беседа, дискуссия, обсуждение.	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.

	<p>изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p>Основные понятия Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p>		
Тема 2. История монет.	<p>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p>Основные понятия Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p>	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	<p>Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.</p>
Тема 3. Бумажные деньги.	Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально	Беседа, практические занятия, дискуссия,	Объяснять, почему появились бумажные деньги.

	<p>бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Основные понятия Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.</p>	обсуждение.	<p>Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p>
Тема 4. Безналичные деньги.	<p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p>Основные понятия Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пинкод. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p>	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	<p>Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах*. Объяснять принцип работы пластиковой карты.</p>
Тема 5. Валюты.	Валюта - денежная единица страны.	Сюжетно - ролевая игра,	Приводить примеры валют.

	<p>Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p>Основные понятия Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>	уроки-практикумы	<p>Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p>
<p>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</p> <p>Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.</p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии,</p>	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p> <p>Объяснять причины различий в заработной плате.</p> <p>Объяснять, как связаны профессии и образование.</p> <p>Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.</p> <p>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>

	<p>пособия.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>		
<p>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</p> <p>Тема 7.</p> <p>На что семьи тратят деньги.</p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	<p>Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.</p>	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p> <p>Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p> <p>Сравнивать и оценивать виды рекламы.</p> <p>Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p> <p>Составлять собственный план расходов.</p>
<p>Раздел 4. Деньги счёт</p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов.</p>	<p>Беседа, практические</p>	<p>Сравнивать доходы и расходы и принимать</p>

<p>любят, или Как управлять своим кошель-ком, чтобы он не пустовал</p> <p>Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.</p>	<p>Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p>Основные понятия Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	<p>занятия, ситуационная игра.</p>	<p>решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>
--	--	------------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование для 2 класса, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Дата проведения		Теоретическая часть Практическая часть	ИКТ
		По плану	По факту		
1	Что такое деньги и откуда они взялись.			1	Презентация
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».			1	Презентация
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами			1	Презентация
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.			1	Презентация
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.			1	Презентация
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»			1	Презентация
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»			1	Презентация
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.			1	Презентация
9	Рассмотрим деньги поближе. Тест.			1	Презентация
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.			1	Презентация
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.			1	Презентация

12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.			1	Презентация
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.			1	Презентация
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.			1	Презентация
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.			1	Презентация
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»			1	Презентация
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.				Презентация
18	Современные деньги России и других стран. Тест.			1	Презентация
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.			1	Презентация
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»			1	Презентация
21	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»			1	Презентация
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»			1	Презентация
23	Откуда в семье деньги. Тест.			1	Презентация
24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.				Презентация
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»			1	Презентация
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.			1	Презентация

27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.			1	Презентация
28	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?			1	Презентация
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.			1	Презентация
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»			1	Презентация
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?			1	Презентация
32	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»			1	Презентация
33	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»			1	Презентация
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.			1	Презентация
	Итого часов: 34			23	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс).-М:ВИТА-ПРЕСС, 2014

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата»- <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир», «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» -<http://subsidi.net/>

Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор