

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
МО "Аларский район", МКУ "Комитет по образованию"  
МБОУ Зонская СОШ



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Парханеева С.Д.  
Протокол № 8  
от «31» 08 2023г.

Рассмотрено  
на МО учителей  
естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.  
Руководитель МО  
Хомокеева В.А.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«БИОЛОГИЯ»

9 «Д» КЛАСС

(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Программу составил(а):  
Баторова Е.Б. учитель

с. Зоны 2023

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа «Биология.9 класс» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.42.3286 –15, Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
4. Приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 2002 г. № 29\2065-п. Письмо МО РФ от 18.09. 2002 г. .№ 29\2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Минобрнауки России от 10.04.02 № 29/2065-п ОУ».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
7. Письмо МО РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида» (извлечение).
8. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».

**Адаптированная рабочая программа «Биология. 9 класс»** учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Девятиклассники должны учиться наблюдать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Такая деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с особыми образовательными потребностями, их познавательных возможностей и интересов.

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и

взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на природу.

Для осуществления контроля над усвоением программы в конце каждого раздела планируются контрольные работы. Контрольные работы позволяют выявить знания учащихся целого класса за сравнительно короткий срок и получить ответы на основные вопросы раздела, годовая – всего курса обучения. Контрольные работы рассчитаны на 20 –30 минут. Задания составлены для трехуровней в соответствии с требованиями для учащихся 9 класса. Практические работы проводятся по ходу урока. Практические работы позволяют выяснить, насколько учащиеся умеют применить знания на практике. Самостоятельные работы на каждом уроке на 5 –7 минут. Также практикуются задания на составление схем, таблиц, зарисовку объектов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель обучения биологии:** сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека, знакомство с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности.

### **Образовательные и воспитательные задачи курса биологии 9 класса:**

1. Формировать:
  - \* знания об организме человека и его здоровье;
  - \* представление о мире, который окружает человека;
  - \* знания о правильном питании, гигиене, вреде курения, алкоголя здоровью человека.
2. Выбатывать умения:
  - \* логично излагать учебный материал;
  - \* применять полученные знания на практике.
3. Учить овладевать терминологией (понятия) биологии, давать им объяснение.
4. Развивать любовь к природе, умение её беречь и охранять.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений Российской Федерации на изучение биологии на ступени основного общего образования отводится 68 ч в год –2 часа в неделю.

### **Описание личностных и предметных результатов освоения биологии**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к

обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса** **Учащиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- нормы правильного питания;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- состояние своего зрения и слуха;
- основные санитарно-гигиенические правила.

### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Раздел 1. Общий обзор строения организма – (4 часа).**

Понятие клетка. Строение клетки, функции клетки. Химический состав клетки человека, основные свойства клетки. Понятия ткань, органы. Принцип строения тканей, связь строения и функции. Понятие система органов. Системы органов, строение систем.

#### **Раздел 2. Опора и движение – (12 часов)**

Основные функции опорно-двигательной системы, особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением, трудовой деятельностью, мышлением и речью. Типы соединения костей. Строение и свойства костей, их химический состав, особенности их роста в длину и толщину. Строение и функции скелета головы. Строение и функции скелета туловища: позвоночник, грудная клетка. Строение и функции скелета верхних и нижних конечностей. Различные виды травм системы опоры и движения, повреждение суставов, костей и растяжение связок. Оказание доврачебной помощи и её основы. Особенности строения мышц, их прикрепления к костям. Основные группы мышц: мышцы головы, туловища, конечностей. Условия повышения работоспособности мышц и причины их утомления. Понятие осанка, методы самоконтроля и коррекции осанки. Отрицательные последствия гиподинамии,

плоскостопии и нарушения осанки. Влияние физических упражнений на формирование системы опоры и движения.

Контрольная работа №1 по теме «Опора и движение».

### **Раздел 3. Кровь и кровообращение– (8 часов).**

Состав крови и её функции. Система органов кровообращения, её значение. Строение и работа сердца. Особенности строения органов кровообращения в связи с их функциями. Большой и малый круги кровообращения. Причины движения крови. Понятия кровяное давление и пульс. Виды кровотечений, оказание первой помощи при повреждении сосудов. Влияние гиподинамии, физиологические правила работоспособности. Влияние табака и спиртных напитков на кровеносную систему.

Лабораторная работа №1 «Микроскопическое строение крови».

Лабораторная работа №2 «Подсчет частоты пульса».

Контрольная работа №2 по теме «Кровь. Кровообращение».

### **Раздел 4. Дыхание – (8 часов).**

Сущность дыхания, строение органов дыхания в связи с их функциями, процесс образования голоса, меры профилактики заболевания голосовых связок. Легочное дыхание и обмен газов между кровью и тканями. Диафрагма, механизм вдоха и выдоха. Болезни, передающиеся через воздух, вредное влияние курения на органы дыхания. Необходимость обмена воздуха в жилых помещениях, приёмы первой помощи при нарушении дыхания, показания к искусственному дыханию. Значение охраны чистоты воздуха, роль растений.

Контрольная работа №3 по теме «Дыхание».

### **Раздел 5. Пищеварение – (11 часов).**

«Пищевые продукты», «питательные вещества». Функции питательных веществ. Строение пищеварительной системы, органов пищеварения. Значение и строение зубов, меры, необходимые для профилактики зубных болезней. Процессы пищеварения в ротовой полости, свойства ферментов желудочного сока, условия их активности, роль её в пищеварении. Пищеварение в кишечнике, роль поджелудочной железы, печени, всасывание питательных веществ в пищеварительном канале. Этапы пищеварения в тонком кишечнике. Гигиенические условия нормального пищеварения, режим питания. Калорийность пищи. Данные суточных затрат энергии людьми разных профессий. Сбалансированное питание. Биологическая роль витаминов в обмене веществ и их практическое значение для здоровья человека. Желудочнокишечные, глистные заболевания, признаки и причины пищевых отравлений. Влияние курения, действия алкоголя на пищеварительную систему.

Контрольная работа №4 по теме «Пищеварение».

### **Раздел 6. Выделение – (1 час).**

Особенности мочевыделительной системы. Значение выделения из организма продуктов обмена веществ, пути их выведения из организма. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Раздел 7. Кожа – (5 часов).**

Строение и функции кожи. Понятие терморегуляция. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Виды и правила закаливания. Гигиенические понятия о гигиене одежды, обуви, кожи.

Контрольная работа №5 по теме «Кожа».

### **Раздел 8. ЗППП – (3 часа).**

ВИЧ- инфекция и СПИД. Чувство ценности человеческой жизни. ЗППП. Предупреждение ЗППП.

### **Раздел 9. Нервная система – (9 часов).**

Строение и функции нервной системы. Рефлекс. Морфология спинного мозга, его функции, связь с головным мозгом. Строение и функции отделов головного мозга. Гигиена физического и умственного труда. Режим. Значение соблюдения режима дня. Физиологическая природа сна, его значение, правила, предупреждающие нарушения сна.

Влияние курения и алкоголя на нервную систему.

Контрольная работа №6 по теме «Нервная система».

### **Раздел 10. Органы чувств – (5 часов).**

Значение органов чувств. Значение зрения. Строение и функции глаза и его частей. Основные правила гигиены зрения. Значение слуха в жизни человека, строение и функции уха, слуховое восприятие. Значение органа осязания, обоняния, вкуса в жизни человека. Взаимодействие и взаимный контроль.

Контрольная работа №7 по теме «Органы чувств».

Итоговая контрольная работа

### **Тематическое планирование**

| № п/п     | Разделы программы. Тема урока                         | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности |
|-----------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                                       | <b>2</b>         |                                            |
| 1.        | Введение                                              | 1                | Беседа, запись в тетрадь                   |
| 2.        | Место человека среди млекопитающих                    | 1                | Заполнение таблицы, беседа                 |
| <b>2.</b> | <b>Общий обзор организма человека</b>                 | <b>2</b>         |                                            |
| 3.        | Строение клеток и тканей организма                    | 1                | Схема, беседа                              |
| 4.        | Органы и системы органов человека                     | 1                | Запись в тетрадь, беседа                   |
| <b>3.</b> | <b>Опорно-двигательная система</b>                    | <b>14</b>        |                                            |
| 5.        | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета | 1                | Запись в тетрадь, беседа                   |
| 6.        | Состав и строение костей                              | 1                | Запись в тетрадь, беседа                   |
| 7.        | Соединения костей                                     | 1                | Запись в тетрадь, беседа                   |

|     |                                                                                    |   |                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| 8.  | Череп                                                                              | 1 | Запись в тетрадь, беседа |
| 9.  | Скелет туловища                                                                    | 1 | Запись в тетрадь, беседа |
| 10. | Скелет верхних конечностей                                                         | 1 | Запись в тетрадь, беседа |
| 11. | Скелет нижних конечностей                                                          | 1 | Запись в тетрадь, беседа |
| 12. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов            | 1 | Запись в тетрадь, беседа |
| 13. | Значение и строение мышц                                                           | 1 | Схема, беседа            |
| 14. | Основные группы мышц человека                                                      | 1 | Схема, беседа            |
| 15. | Работа мышц. Физическое утомление                                                  | 1 | Проведение опыта, беседа |
| 16. | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие                              | 1 | Запись в тетрадь, беседа |
| 17. | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании | 1 | Запись в тетрадь, беседа |

|           |                                                                                      |           |                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
| 18.       | Контрольная работа №1 по теме «Опорно-двигательная система»                          | 1         | Выполнение заданий по уровням                    |
| <b>4.</b> | <b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</b>                           | <b>8</b>  |                                                  |
| 19.       | Значение крови и кровообращения                                                      | 1         | Запись в тетрадь, беседа                         |
| 20.       | Состав крови                                                                         | 1         | Запись в тетрадь, беседа                         |
| 21.       | Органы кровообращения. Сосуды                                                        | 1         | Запись в тетрадь, беседа                         |
| 22.       | Органы кровообращения. Сердце и его работа                                           | 1         | Запись в тетрадь, беседа, подсчет частоты пульса |
| 23.       | Большой и малый круги кровообращения                                                 | 1         | Запись в тетрадь, беседа                         |
| 24.       | Сердечно –сосудистые заболевания и их предупреждение                                 | 1         | Запись в тетрадь, беседа                         |
| 25.       | Первая помощь при кровотечениях                                                      | 1         | Запись в тетрадь, беседа                         |
| 26.       | Контрольная работа №2 по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно –сосудистая система» | 1         | Выполнение заданий по уровням                    |
| <b>5.</b> | <b>Дыхательная система</b>                                                           | <b>5</b>  |                                                  |
| 27.       | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции                     | 1         | Запись в тетрадь, беседа                         |
| 28.       | Газообмен в лёгких и тканях                                                          | 1         | Диктант, заполнение таблицы, беседа              |
| 29.       | Гигиена дыхания                                                                      | 1         | Запись в тетрадь, беседа                         |
| 30.       | Болезни органов дыхания и их предупреждение                                          | 1         | Запись в тетрадь, беседа                         |
| 31.       | Контрольная работа №3 по теме «Дыхательная система»                                  | 1         | Выполнение заданий по уровням                    |
| <b>6.</b> | <b>Пищеварительная система</b>                                                       | <b>12</b> |                                                  |
| 32.       | Значение питания. Пищевые продукты                                                   | 1         | Схема, беседа                                    |
| 33.       | Питательные вещества                                                                 | 1         | Запись в тетрадь, беседа                         |

|            |                                                                                 |          |                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
| 34.        | Витамины                                                                        | 1        | Запись в тетрадь, беседа, игра |
| 35.        | Органы пищеварения                                                              | 1        | Игра, беседа, запись в тетрадь |
| 36.        | Ротовая полость. Зубы                                                           | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 37.        | Изменение пищи в желудке                                                        | 1        | Игра, беседа                   |
| 38.        | Изменение пищи в кишечнике.<br>Печень                                           | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 39.        | Гигиена питания                                                                 | 1        | Игра                           |
| 40.        | Уход за зубами и ротовой полостью                                               | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 41.        | Предупреждение желудочнокишечных, инфекционных заболеваний и глистных заражений | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 42.        | Пищевые отравления                                                              | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 43.        | Контрольная работа №4 по теме «Пищеварительная система»                         | 1        | Выполнение заданий             |
| <b>7.</b>  | <b>Мочевыделительная система</b>                                                | <b>1</b> |                                |
| 44.        | Почки –орган выделения.<br>Предупреждение почечных заболеваний                  | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| <b>8.</b>  | <b>Кожа</b>                                                                     | <b>6</b> |                                |
| 45.        | Кожа и её роль в жизни человека                                                 | 1        | Игра, беседа                   |
| 46.        | Уход за кожей                                                                   | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 47.        | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями                                      | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 48.        | Закаливание организма                                                           | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 49.        | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении         | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 50.        | Контрольная работа №5 по теме «Кожа»                                            | 1        | Выполнение заданий по уровням  |
| <b>9.</b>  | <b>ЗППП</b>                                                                     | <b>2</b> |                                |
| 51.        | СПИД –чума XXI века                                                             | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 52.        | Заболевания, передающиеся половым путем. Предупреждение ЗППП                    | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| <b>10.</b> | <b>Нервная система</b>                                                          | <b>7</b> |                                |
| 53.        | Головной и спинной мозг                                                         | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 54.        | Нервы                                                                           | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 55.        | Значение нервной системы                                                        | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 56.        | Режим дня, гигиена труда                                                        | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 57.        | Сон и его значения                                                              | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 58.        | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему                  | 1        | Запись в тетрадь, беседа       |
| 59.        | Контрольная работа №6 по теме «Нервная система»                                 | 1        | Выполнение заданий             |

|            |                                                   |          |                               |
|------------|---------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| <b>11.</b> | <b>Органы чувств</b>                              | <b>7</b> |                               |
| 60.        | Орган зрения                                      | 1        | Запись в тетрадь, беседа      |
| 61.        | Гигиена зрения                                    | 1        | Запись в тетрадь, беседа      |
| 62.        | Орган слуха                                       | 1        | Запись в тетрадь, беседа      |
| 63.        | Гигиена слуха                                     | 1        | Запись в тетрадь, беседа      |
| 64.        | Орган обоняния                                    | 1        | Запись в тетрадь, беседа      |
| 65.        | Орган вкуса                                       | 1        | Запись в тетрадь, беседа      |
| 66.        | Контрольная работа №7 по теме «Органы чувств»     | 1        | Выполнение заданий по уровням |
| <b>12.</b> | <b>Охрана здоровья человека в РФ</b>              | <b>1</b> |                               |
| 67.        | Охрана здоровья человека. Система учреждений в РФ | 1        | Запись в тетрадь, беседа      |
| 68.        | Итоговая контрольная работа                       | 1        | Выполнение заданий по уровням |