

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Зонская средняя общеобразовательная школа



Согласовано
Зам. директора по УВР

Парханеева С.Л.
Протокол № 8
от «31» 08 2023г.

Рассмотрено
на МО учителей
естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

Руководитель МО
Хомоксонова В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-7 классов

Программу разработал:

Егоров Ю. М. – учитель ОБЖ

С. Зоны, 2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по ОБЖ 5-9 классы, М., Просвещение, (Стандарты второго поколения), программы А.Т. Смирнова, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году.

Место курса в учебном плане.

Согласно основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зонская СОШ на изучение ОБЖ в 5-7 классах отводится 1 час в неделю (34 ч в год, всего 170 часов).

Рабочая программа по ОБЖ для 5-7 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Зонская СОШ;
5. Учебным планом на 2023-2024 учебный год школы.

На основе:

- Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Проект - М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения)
- Рабочей программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2019 г.
- Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ФГОС. 5 -9 класс. -М.: Просвещение. 2019 г.

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход **будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.**

Настоящая рабочая **программа направлена** на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5 – 9 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности

человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Основными целями и задачами изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение **следующих задач:**

- - формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- - выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
- - формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Курс Основы безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС направлен на:

- формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и

антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 - 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Результаты освоения курса ОБЖ в 5 -7 классах

Требования к результатам освоения курса ОБЖ в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:
 - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - о здоровом образе жизни;
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
 - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. В эстетической сфере:
 - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
5. В трудовой сфере:
 - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры:
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Критерии оценивания результатов деятельности учащихся на уроках ОБЖ

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов. «3»
- от 25% до 50% правильных ответов. «4»
- от 50% до 75% правильных ответов. «5»
- от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Оценка письменных ответов обучающегося:

производится на основании письменных, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то

оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Учебно-тематический план предмета ОБЖ 5-7 класс

№модуля раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	
Р-1	Основы комплексной безопасности	75
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	22
Тема 2	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	20
Тема 3	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	33
Р-2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	23
Тема 1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	23
Р-3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	20
Тема 1	Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства	8
Тема 2	Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	3
Тема 3	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2
Тема 4	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4
Тема 5	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности	1
Тема 6	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
М-2	Здоровый образ жизни и оказание первой помощи	
Р-4	Основы здорового образа жизни	35
Тема 1	Здоровый образ жизни и его составляющие	21
Тема 2	Факторы, разрушающие здоровье	11
Тема 3	Правовые аспекты взаимоотношений полов	3
Р-5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	17
Тема 1	Оказание первой помощи	1
Тема 2	Первая помощь при неотложных состояниях	15
Тема 3	Первая помощь при массовых поражениях	1
	Всего	170

Учебно- тематический план за курс 5 класса

№ модуля раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	22
<i>P-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	<i>15</i>
Тема 1	Человек, среда обитания, безопасность человека	5
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2
Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2
<i>P-2</i>	<i>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</i>	<i>7</i>
Тема 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3
Тема 6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
<i>P- 3</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<i>5</i>
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	2
<i>P-4</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.</i>	<i>7</i>
Тема 8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	7
	Всего часов	34

Учебно- тематический план за курс 6 класса

№ Модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	25
<i>P- 1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	<i>25</i>
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4
М- 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9
<i>P-2</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</i>	<i>4</i>
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3

<i>Р-3</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	5
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4
	Всего часов	34

Учебно-тематический план за курс 7 класса

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	28
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности.</i>	<i>16</i>
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	5
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
<i>Р-2</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</i>	8
Тема2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3
Тема3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1
Тема4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3
Тема5	Защита населения от природных пожаров	1
<i>Р-3</i>	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	<i>4</i>
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	4
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
<i>Р-4</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<i>2</i>
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	2
<i>Р-5</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказания первой помощи</i>	<i>2</i>
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	2
	Резерв	2
	Всего часов	34

Содержание учебной программы для 5 класса

Модуль I. Безопасность человека в опасных ситуациях

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.

Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно- опасные объекты, пожар взрывоопасный объект, химически опасный объект)

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа

жизни Раздел II. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма, курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Содержание учебной программы для 6 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клебцовой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Содержание учебной программы для 7 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 9. Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4 Основы здорового образа жизни

Тема 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 12. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности
 - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
 - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
 - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
 - использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при отравлении угарным газом и никотином.*

6 класс

Выпускник научится:

- определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.

7 класс

Выпускник научится:

- различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- анализировать причины возникновения природных явлений;
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- анализировать состояние своего тела;
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- отрабатывать приемы оказания первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;
- составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;

Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса

5 класс

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <http://www.risk-net.ru>

Все о пожарной безопасности
<http://www.hsea.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»
<http://www.znopr.ru>

Лига здоровья нации
<http://www.ligazn.ru>

Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности
<http://www.spas-extreme.ru>

6 класс

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <http://www.risk-net.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»
<http://www.znopr.ru>

Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru>

Лига здоровья нации
<http://www.ligazn.ru>

Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности
<http://www.spas-extreme.ru>

7 класс

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Основы безопасности жизнедеятельности
<http://Obj.ru/>

Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности
<http://www.spas-extreme.ru>

Россия без наркотиков
<http://www.rwd.ru>

Лига здоровья нации
<http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»
<http://www.znopr.ru>

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
<http://www.risk-net.ru>

Технические средства: Компьютер, мультимедиа проектор.

Учебно-методический комплекс

Основная литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2019
3. ОБЖ. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»-М.: Просвещение, 2019
4. ОБЖ. 6 класс/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2019
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –3 –е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2019.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». -М.: Просвещение, 2023
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2023.
9. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

Дополнительная литература.

- Федеральные законы: «Об обороне», "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
- Емельянич В.К, Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие/ Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ. Санкт-Петербург «КАРО» 2002 год
- Книга для учителя ОБЖ. А.Т. Смирнов. Просвещение. 2001
- ОБЖ. 5-8 класс. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. /авт.-сост. Г.П. Попова, Волгоград, 2006
- Соловьев С.С. Тесты 5-11 кл., М. Дрофа, 2003
- Суслов В.Н. ОБЖ. Тесты 4-5 класс: учебно-методическое пособие.
- Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ 5-9 классы/сост. Г.П. Попова. Волгоград.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 5 класс

№ урока	Кол-во часов на раздел тему	Тема раздела, урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Система контроля	Основные средства обучения	Дата	
				Личностные	Метапредмет-ные	Предметные				план	факт
	22	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства									
	15	Раздел 1. Основы комплексной безопасности									
	5	Глава 1. Человек, как среда его обитания, безопасность человека									
1	1	Город как среда обитания	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа	Бережное отношение к природе	Осуществлять поиск необходимой информации	Знать опасные ситуации в городе. Проектировать модели личного безопасного поведения	Индивидуальная	Решение ситуационных задач.	Учебник		
2	1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов от внешних угроз	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации	Фронтальная	Устный опрос. Решение ситуационных задач	Учебник		
3	1	Особенности природных условий в город	Урок изучения нового материала Беседа, работа с учебником	Воспитание бережного отношения к природе	Поиск информации в СМИ анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Знать основные понятия загрязнения и борьбы с ними	Фронтальная	Устный опрос. Индивид. раб по карточкам	Учебник		
4	1	Взаимоотношения людей, проживающих в	Урок изучения	Воспитание патриотизма	Умение самостоятельно	Умения применять полученные	Групповая	Устный опрос.	Учебник		

		городе, и безопасность.	нового материала Беседа		планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ситуациях	теоретические знания на практике.		Письменно с помощью учебника ответить на вопросы: - природные условия нашего города; хозяйственная деятельность человека в нашем городе;			
5	1	Безопасность в повседневной жизни	Урок изучения нового материала Беседа	Воспитание ответственности поведения	Освоение приемов действий в опасных ситуациях, составлять план действия	Знать правила поведения в опасной и чрезвычайной ситуации	Индивидуальная		Учебник		
	6	Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера									
6	1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Мотивация учебной деятельности	Анализировать причины возникновения опасности и чрезвычайных ситуаций структурировать знания	Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Парная	Устный опрос Решение ситуационных задач.	Знаки, правила дорожного движения, учебник		
7	1	Пешеход, безопасность пешехода	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Знания об опасных ситуациях на дороге. Формирование установки на	Парная	Викторина - отработка правил дорожного движения	Знаки, правила дорожного движения, учебник		

				общественной ценности Осуществление поиска информации Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности Осуществление поиска информации	человека пользоваться учебником	здоровый образ жизни.		для пешеходов.			
8	1	Пассажир, безопасность пассажира	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа	Воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности Осуществление поиска информации	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. Пользоваться учебником	Знать опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров на транспорте.	Групповая	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник, фотографии и рисунки видов транспорта		
9	1	Водитель	Урок изучения нового материала Беседа	Бережное отношение к пассажирам	Использование средств массовой информации	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте	Групповая	Устный опрос. Работа по карточкам	Учебник, фотографии и рисунки видов транспорта		
10	1	Пожарная безопасность	Урок изучения нового материала	Осуществление поиска информации	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать	Фронтальная	Устный опрос. Решение ситуацион	Учебник		

[illegible]

[illegible]

16	1	Антиобщественное поведение и его опасность	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Знать обстановку криминогенной ситуации в данных районах проживания, использовать в повседневной жизни	Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения.	Парная	Работа по карточкам	Учебник		
17	1	Обеспечение личной безопасности дома	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Учиться выявлять и предвидеть опасности.	Знать правила безопасного поведения дома, в общественных местах	Индивидуальная	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник		
18	1	Обеспечение личной безопасности на улице	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности и с использованием различных источников и новых информационных технологий; Развитие	Учиться выявлять и предвидеть опасности. Знание правил безопасного поведения на улице, в общественных местах.	Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения	Индивидуальная	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Индивид. раб по карточкам	Учебник мультимедийная презентация,		

				личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних угроз. Знать обстановку криминогенной ситуации в данных районах проживания, использовать в повседневной жизни.							
	4	Глава 6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства									
19	1	Экстремизм и терроризм, основные понятия и причины их возникновения	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Формировать, основные понятия и причины их возникновения экстремизма и терроризма	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	Групповая	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник		
20	1	Виды экстремистской и террористической деятельности	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации видов террористической и	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,	Парная	Работа по карточкам	Учебник		

[illegible]

	Раздел – 3 Основы здорового образа жизни										
3	Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни										
23	1	О здоровом образе жизни	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, способы достижения высокого уровня здоровья.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Индивидуальная	Устный опрос. Индивид. раб по карточкам	Учебник, аудиовизуальное пособие		
24	1	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, способы достижения высокого уровня здоровья.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Групповая	Устный опрос.	Учебник		
25	1	Рациональное питание. Гигиена питания	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, способы достижения высокого уровня здоровья.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Индивидуальная	Устный опрос, тест	Учебник		
2	Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье										
26	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Уметь определять понятия вредных привычек, классифицировать их, делать выводы как они влияют на ЗОЖ, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Парная	Устный опрос, тест	Учебник		
27	1	Здоровый образ жизни и профилактика вредных	Урок изучения	Понимать личную и общественную	Умение самостоятельно	Формирование установки на	Групповая	Тест	Учебник		

		привычек	нового материала Беседа, рассказ	значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;	планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;					
7	Раздел – 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи										
7	Глава 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания										
28-29	2	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	Практическая работа	Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Групповая	Практическая работа	Учебник, Плакаты, аудиовизуальное пособие		
30-32	3	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	Практическая работа	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой медпомощи. Умение оказывать первую	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные,	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Групповая	Практическая работа	Учебник, плакаты		

				медицинскую помощь.	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	ситуаций;					
33-34	2	Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)	Практическая работа	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой медпомощи. Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности и с использованием различных источников и новых информационных технологий;	Групповая	Практическая работа	Учебник, плакаты		

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации познавательной деятельности	Формы контроля	Дата	Дата факт.
				предметные	метапредметные	личностные				
Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства 25 ч										
Раздел 1. Основы комплексной безопасности 25 ч										
Подготовка к активному отдыху на природе 6 ч										
1	Природа и человек	1	Открытия нового знания (ОНЗ)	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в природной среде. 4.формировать потребность предвидеть сложные жизненные ситуации, принимать меры к безопасному поведению в природе.	Обучающиеся должны научиться: 1.Находить наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в природе 2. Определять основные особенности для пребывания человека в природной среде 4 Уметь вести дневник безопасности в который в течении года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.	1.Обучающиеся должны знать правила подготовки к активному отдыху на природе, правила поведения на природе. 2.Воспитывать у детей необходимость общения с природой для развития своих физических и духовных качеств 3 Учащиеся должны знать способы ориентирования на местности, вырабатывать навыки работы с картой. Учащиеся должны знать оборудование временного	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Текущий, взаимоконтроль		
2	Ориентирование на местности	1	Общественно-диалогической направленности							
3	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	1	Общественно-диалогической направленности							
4	Подготовка к выходу на природу	1	Общественно-диалогической направленности							
5	Определение места для бивака и проведение бивачных работ.	1	Общественно-диалогической направленности							
6	Определение	1	Общественно-							

	необходимого снаряжения для похода		дологичес кой направлен ности			укрытия способы добывания огня, разведения костра. Обеспечивать пожарную и личную безопасность				
Активный отдых на природе и безопасность 5 ч										
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе	1	Актуализа ция новых знаний им умений. Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при активном отдыхе на природе.	Обучающиеся должны научиться: 1.определять последовательност ь действий в таких ситуациях 2. грамотно выбирать маршрут и условия похода, определять режим и распорядок похода 3.правильно развести костер и соорудить временное жилище.	1.Обучающиеся должны знать факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе 2. Учащиеся должны знать правила обеспечения безопасности в походе 3. Учащиеся должны знать правила подготовки и проведения похода, подбора и подготовки одежды, обуви и лыж, правила обеспечения безопасности в походе, организацию	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Итоговый контроль, текущий контроль, самоконт роль, взаимоко нтроль		
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	Усвоение новых знаний							
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1	Усвоение новых знаний							
10	Водные походы и обеспечения безопасности на воде	1	Усвоение новых знаний							
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	Усвоение новых знаний							

						движения и ночлегов 4. Учащиеся должны знать правила подготовки и проведения похода, возможные аварийные ситуации, правила обеспечения безопасности на воде 5. Учащиеся должны знать правила подготовки и проведения похода, подбора и подготовки одежды и обуви, правила обеспечения безопасности в походе, организацию движения и ночлегов				
Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности 6 ч										
12	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном	1	Актуализация новых знаний и умений. Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и	Обучающиеся должны научиться: 1.Грамотно действовать в условиях акклиматизации в	Обучающиеся должны знать: 1.Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль		

	туризме.			мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при передвижениями различными видами транспорта	различных климатических условиях. 2.Уметь обеспечивать личную безопасность при передвижении различными видами транспорта.	ситуацией на природе. 2. правила поведения в условиях акклиматизации и реакклиматизации в различных погодных условиях. 3.Особенности передвижения наземными видами транспорта, водными видами транспорта и воздушными видами транспорта.	Словесный, наглядный, частично-поисковый.3-4 тема Зачет	нтроль		
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	Усвоение новых знаний							
14	Акклиматизация человека в горной местности	1	Усвоение новых знаний							
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	Усвоение новых знаний							
16	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом	1	Актуализация новых знаний и умений							
17	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом	1	Урок закрепление							
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4 ч										
18	Автономное пребывание человека в природной среде	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять план действий в каждой	Обучающиеся должны знать: 1.возникновение возможных ситуаций	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником,	Итоговый контроль, текущий контроль,		
19	Добровольная	1	Усвоение	2.Формирование						

	автономия человека в природной среде		новых знаний	познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	конкретной ситуации. 2. Уметь подавать сигналы бедствия различными способами. 3.Уметь оборудовать временное укрытие. 4 уметь добыт пищу и огонь, воду (способы ее очистки о обеззараживания) в природе.	пребывания человека в природных условиях. 2. Должны знать психологические аспекты добровольной автономии (как выжить в сложившихся ситуациях,) 3. Знать пути преодоления страха и возникновение стрессового состояния	дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый, самостоятельная работа	самоконтроль, взаимоконтроль		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	Актуализация новых знаний и умений.							
21	Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании	1	Систематизация знаний и умений							
Опасные ситуации в природных условиях 4 ч										
22	Опасные погодные явления	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при возникновении опасных ситуаций в природе.	Обучающиеся должны научиться: 1.владеть способами защиты от природных явлений 2. учащиеся должны овладеть основными особенностями поведения животных. 3. уметь оказать первую помощь при укусе насекомых. 4.Уметь оказывать первую помощь	Обучающиеся должны знать: 1.О влиянии опасных природных явлений на человека и способы защиты от них. 2. Основные правила поведения и меры безопасности при встрече с дикими животными. 3. Особенности поведения животных и меры безопасности.	Самостоятельная работа, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый	Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	Усвоение новых знаний							
24	Укусы насекомых и защита от них	1	Усвоение новых знаний							
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	Усвоение новых знаний. Систематизация							

			знаний и умений		при укусе клеща.	4. Основные правила поведения и меры безопасности при контакте с насекомыми. 5.должны знать основные правила при укусе клеща.				
--	--	--	-----------------	--	------------------	--	--	--	--	--

Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10 ч

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 4ч

26	Личная гигиена, и оказание первой помощи в природных условиях	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1.Накладывать повязки на туловища и конечности. 2. Должны уметь оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.	Обучающиеся должны знать: 1 Правила ухода за одеждой и обувью и правила личной гигиены на природе. 2.Правила оказания первой помощи в походе при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.	Зачёт по темам 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый	Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль		
27	Оказание первой помощи при травмах	1	Усвоение новых знаний	3.Формирование навыков поведения при получении различных видов травм, при укусах змей и насекомых, при получении теплового и солнечного ударов, отморожениях и ожогов.	при отморожении и ожоге.	при отморожении и ожоге.				
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1	Актуализация новых знаний и умений.							
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1	Усвоение новых знаний		3.Оказывать ПМП при укусах насекомых и змей.	3. Знать порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.				

Основы здорового образа жизни 5 ч

30	О здоровом образе жизни и профилактика	1	Систематизация знаний и	1.Формирование ответственного отношения к	Обучающиеся должны научиться:	Учащиеся должны знать: 1.Общие понятия	Самостоятельная работа по теме 6. Тема 7.5 Зачет	Итоговый контроль, текущий		
----	--	---	-------------------------	---	-------------------------------	---	--	----------------------------	--	--

	утомления		умений.	обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков ЗОЖ. 4. Формирование профилактики вредных привычек	1.применять способы профилактики переутомления. 2.самостоятельно разработать памятку для работы на компьютере. 3. Правильно действовать в опасной экологической обстановке. 4.Развивать и сохранять свое здоровье. 5.Отказаться от приема наркотических и психоактивных веществ.	об утомлении, причины его возникновения. 2 Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. 3.Что такое экология и безопасность жизнедеятельности 4. Особенности влияния социальной среды на развитие и здоровье детей, и возможностях сохранения здоровья в ней. 5. Влияния и последствия наркотиков, и психоактивных веществ. на организм человека 6. Знать стадии развития наркотической зависимости. 7. знать профилактику наркомании и токсикомании	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый	контроль, самоконтроль, взаимоконтроль		
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	Усвоение новых знаний							
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	Усвоение новых знаний							
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	Усвоение новых знаний							
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1	Актуализация новых знаний и умений.							

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№	Раздел. Тема	Колич	Тип	Планируемые результаты	Формы	Формы	Дата	Дата
---	--------------	-------	-----	------------------------	-------	-------	------	------

	урока	ество часов	урока	предметные	метапредметные	личностные	организации познавательной деятельности	контроля		факт.
Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства 28 ч										
Раздел 1. Общие понятия о об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера 16 ч										
1	Различные природные явления	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать в чем сходство и различия опасной чрезвычайной ситуации. 2. Объяснять причины ситуаций геологического метеорологического го, гидрологического происхождения	1.Обучающиеся должны знать и различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельность и человека 2.Учащиеся должны характеризовать и анализировать основные природные явления геологического метеорологического го, гидрологического происхождения. 3 Учащиеся должны уметь объяснять опасные чрезвычайные ситуации.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Текущий, взаимоконтроль		
2	Общая характеристика природных явлений	1	Усвоение новых знаний							
3	Опасные чрезвычайные ситуации природного характера	1	Актуализация новых знаний и умений.							
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные	1	Актуализация новых знаний и умений.	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1.объяснять	Обучающиеся должны знать характеристику ЧС	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная,	Итоговый контроль, текущий контроль,		

	последствия		Усвоение новых знаний	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при ЧС геологического характера.	причины возникновения ЧС геологического происхождения 2. выполнять правила безопасного поведения при ЧС геологического характера характерных для региона проживания учащихся	геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).	работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	самоконтроль, взаимоконтроль		
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	Усвоение новых знаний							
6	Расположение вулканов на земле. Извержение вулканов	1	Усвоение новых знаний							
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения 2 ч.										
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Актуализация новых знаний и умений. Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при ЧС метеорологического характера	Обучающиеся должны научиться: 1.Объяснять причины возникновения ЧС метеорологического происхождения	Обучающиеся должны знать: 1.характеристику ЧС метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)	Самостоятельная работа по теме 2 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. 1-2 тема Зачет	Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль		
8	Смерчи	1	Усвоение новых знаний							
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения 5ч										
9	Наводнения. Виды наводнения и их причины	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и	Обучающиеся должны научиться: 1.Объяснять причины возникновения ЧС гидрологического	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику причин возникновения ЧС гидрологического	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль		
10	Рекомендации населению по действиям при	1	Усвоение новых знаний							

	угрозе и вовремя наводнения.			мотивов к обучению;	происхождения. 2.Выполнять рекомендации населению по безопасному поведению во время ЧС.	происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины) 2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС гидрологического характера.				
11	Сели и их характеристика.	1	Усвоение новых знаний	3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.						
12	Цунами и их характеристика	1	Усвоение новых знаний							
13	Снежные лавины	1	Систематизация знаний и умений							
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого- социально происхождения 3ч										
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1. анализировать Причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого- социального происхождения	Обучающиеся должны знать: 1.Правила безопасного поведения при природных пожарах и ЧС биолого- социального происхождения характерных для региона проживания учащихся.	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль		
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	Усвоение новых знаний	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;						
16	Эпизоотии и эпифитотии	1	Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений	3.Формирование навыков поведения при природных пожарах и ЧС биолого- социального происхождения						
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС 8ч.										
Защита населения от ЧС геологического происхождения 3ч										
17	Защита населения от последствий землетрясений.	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны уметь: 1.Моделировать действия населения по	Обучающиеся должны знать: 1. Основные мероприятия, проводимые в РФ,	Зачёт по темам 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа	Итоговый контроль, текущий контроль,		
18	Последствия	1	Усвоение	2.Формирование						

	извержения вулканов. Защита населения		новых знаний	познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС геологического происхождения	сигналам оповещения о ЧС природного характера. 2 Уметь анализировать причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, селей. 3 Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. 4. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т.д.) 5.Составлять план личной	по защите населения от ЧС природного характера. 2.Правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.	с учебником, дополнительной литературой.	самоконтроль, взаимоконтроль		
19	Оползни и обвалы их последствия. защита населения	1	Усвоение новых знаний							

					безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления					
Защита населения от ЧС метеорологического происхождения 1 ч										
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Систематизация знаний и умений	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование Навыков поведения при ЧС метеорологического происхождения	Обучающиеся должны научиться: 1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. 2. Уметь анализировать причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, селей. 3. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. 4. Записывать в дневник	Обучающиеся должны знать: 1 Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. 2.Правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.	Самостоятельная работа по теме. Тема «Защита населения от ЧС». Зачет Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Итоговый контроль, текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль		

					безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновении . селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т.д.) 5.Составлять план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.					
Защита населения от ЧС гидрологического происхождения 3ч										
21	Защита населения от последствий наводнения	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера.	Обучающиеся должны знать 1.Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль		
22	Защита населения от селевых потоков	1	Усвоение новых знаний	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	2. Уметь анализировать причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, селей.	2.Правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного				
23	Защита населения от цунами	1	Систематизация знаний и умений	3. Формирование навыков поведения при ЧС гидрологического происхождения	3. Выписывать в					

					дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. 4. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения . селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т.д.) 5. Составлять план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления					
Защита населения от природных пожаров 1ч										
24	Профилактика лесных, торфяных пожаров. Защита населения	1	Усвоение новых знаний	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять план действий в каждой конкретной	Обучающиеся должны знать: 1.правила тушения лесных пожаров. 2. знать меры	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной	Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль		

				интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при возникновении пожаров.	ситуации. 2. применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при пожаре.	пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и целей похода в лес.	литературой.			
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ 4 ч										
Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму 4ч										
25-26	Терроризм и факторы риска вовлечение подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	2	Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при противодействии терроризму.	Обучающиеся должны научиться: 1. вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. 2. вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	Обучающиеся должны знать: 1.что терроризм представляет одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль		
27-28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	2	Усвоение новых знаний. Систематизация знаний и умений							
Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7 ч										
Основы здорового образа жизни 3ч										
Здоровый образ жизни его значения для гармоничного развития человека 3ч										
29	Психологическая уравновешенность	1		1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных	Обучающиеся должны научиться: 1. Вырабатывать отрицательное отношение к	Обучающиеся должны знать: 1.что терроризм представляет одну из самых серьезных угроз	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником,	Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль		
30	Стресс и его влияние на человека	1	Усвоение новых знаний.							

[illegible]