

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

МО "Аларский район", МКУ "Комитет по образованию"

МБОУ Зонская СОШ



Согласовано  
Зам. директора по УВР

Парханеева С.Л.

Протокол № 8  
от «31» 08 2023г.

Рассмотрено  
на МО учителей  
естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.  
Руководитель МО  
Хомюксонова В.А.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

6 «Л» КЛАСС

(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Программу составил(а):

Баторова Е.Б. — учитель

с. Зоны 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение». Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; –воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;

– формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);

– называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

– называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;

– соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

– соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

– выполнять несложные задания под контролем учителя;

– адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

– уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;

– устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер-травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);

– называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;

– выделять существенные признаки групп объектов;

– знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

– участвовать в беседе, обсуждении изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;

– соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

– осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения; –адекватно использует терминологию; –умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* - не ставится.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения,

- сопровождающегося демонстрацией, опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

| №<br>п/<br>п | Название раздела   | Количе<br>ство часов | Контрольные<br>работы |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| 1            | Введение           | 1                    | 1                     |
| 2            | Растительный мир   | 17                   | 1                     |
| 3            | Животный мир       | 35                   | 1                     |
| 4            | Человек            | 12                   | 1                     |
| 5            | Обобщение          | 3                    | 1                     |
|              | <b>Ит<br/>ого:</b> | <b>68</b>            | <b>5</b>              |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                           | Тема                                       | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                           | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                            |              |                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                     |
| Введение - 1 час            |                                            |              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                           | Живая природа: растения, животные, человек | 1            | Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу | Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе.<br>Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов | Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.<br>Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов |
| Растительный мир – 17 часов |                                            |              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                 |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Разнообразие растительного мира | 1 | <p>Формирование представлений о многообразии растительного мира.</p> <p>Разнообразие растений.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Значение растений</p> | <p>Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений.</p> <p>Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные.</p> <p>Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты</p> | <p>Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений</p> |
|---|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Среда обитания растений | 1 | <p>Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)</p> | <p>Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов).</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений</p> | <p>Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения</p>                                                                                                    |
| 4 | Строение растений       | 1 | <p>Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение</p>                                                                                                                                                                   | <p>Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений.</p> <p>Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя</p>                               | <p>Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения.</p> <p>Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название</p> |

|   |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Деревья, кустарники, травы | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах                                                                                                                                                   | <p>Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений.</p> <p>Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях</p>       | <p>Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Лиственные деревья         | 1 | <p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев.</p> <p>Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья</p> | <p>Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя).</p> <p>В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках</p> | <p>Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя).</p> <p>Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное).</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соединяют</p> |

|   |                    |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | описание с названием дерева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | Хвойные<br>деревья | 1 | Закрепление,<br>уточнение и<br>расширение<br>представлений о<br>лиственных деревьях.<br>Признаки хвойных<br>деревьев. Хвойный<br>лес.<br>Тайга | Узнают хвойные<br>растения на иллюстрациях и<br>фотографиях, называют<br>изученные объекты, относят<br>растения к изучаемой группе,<br>называют хвойные деревья<br>(по 2 представителя). На<br>рисунках подписывают<br>названия хвойных деревьев.<br>Записывают в тетрадь ответ<br>на вопрос: как называется<br>хвойный лес, используя<br>рисунок | Знают признаки хвойных<br>растений, относят растения к<br>хвойным на основании<br>основных признаков.<br>Называют представителей<br>хвойных растений (3<br>представителя).<br>Относят хвойные растения<br>к разным группам с учетом<br>различных оснований для<br>классификации (хвойное,<br>дикорастущее).<br>В рабочей тетради на<br>рисунках подписывают<br>названия хвойных деревьев;<br>сравнивают ель и сосну.<br>Называют сходство и различия |

|   |                         |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | Формирование представлений о дикорастущих кустарниках | <p>Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники (2 представителя).</p> <p>В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений</p>                                                                                         | <p>Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации. В тетради подписывают на рисунке части кустарника.</p>                            |
| 9 | Культурные кустарники   | 1 | Формирование представлений о культурных кустарниках   | <p>Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников. Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений</p> | <p>Узнают и называют культурные кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках</p> |

|   |   |       |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | 1 | Травы | 1 | <p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах.</p> <p>Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений</p> | <p>Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы</p> | <p>Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка).</p> <p>В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает человек на огороде, как использует</p> |
|---|---|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |   |                       |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---|-----------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Декоративные растения | 1 | <p>Формирование представлений о декоративных растениях</p> | <p>Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и</p> | <p>Узнают и называют декоративные растения (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов,</p> |
|---|---|-----------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                   |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                   |   |                                                                                                                                 | составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов                                                                                                                                                                                              | кустарников, деревьев                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1<br>2 | Лекарственные растения                            | 1 | Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования                               | Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки | Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.<br>Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни |
| 1<br>3 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями | Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя                       | Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями                                                                                                        |

|   |   |                                                           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 1 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 | Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями       | Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок                                                                                   | Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение. Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений. Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями     |
| 5 | 1 | Растительный мир разных районов Земли                     | 1 | Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания | Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.<br>Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, | Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом.<br>В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, |

|        |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |   |                                                                                    | умеренным и жарким климатом                                                                                                                                                                                                                                                                            | умеренным и жарким климатом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1<br>6 | Растения<br>нашей страны | 1 | Формирование<br>представлений о<br>многообразии<br>растительного<br>мира<br>России | Узнают и называют<br>различные районы нашей<br>страны (тундра, леса, степь,<br>пустыня) на иллюстрациях и<br>фотографиях, называют<br>изученные объекты, называют<br>растения, произрастающие в<br>нашей стране. Описывают<br>одно из деревьев своей<br>местности по плану, используя<br>опорные слова | Узнают и называют<br>изученные растения (по 2–3<br>растения), выделяют<br>существенные признаки<br>растений разных районов<br>России, называют растения,<br>произрастающие в России,<br>известные из других<br>источников, имеют<br>представления о взаимосвязях<br>внешнего вида растения и места<br>обитания. Описывают одно из<br>деревьев своей местности по<br>плану |

|   |   |                                                     |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 1 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | 1 | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края | Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности.<br>Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя | Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Описывают один из кустарников по плану |
| 8 | 1 | Красная книга России и своей области (края)         | 1 | Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой                                             | Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги                             | Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия                        |

**Животный мир – 35 часов**

|        |                             |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>9 | Разнообразие животного мира | 1 | <p>Формирование представлений о многообразии животного мира</p>                           | <p>Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник.</p> <p>Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p> | <p>Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).</p> <p>Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения</p>         |
| 2<br>0 | Среда обитания животных     | 1 | <p>Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира</p> | <p>Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных</p>                                                                                                 | <p>Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение.</p> <p>Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных</p> |

|   |   |                                                                                             |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | Животные:<br>насекомые, рыбы,<br>земноводные,<br>пресмыкающиеся,<br>птицы,<br>млекопитающие | 1 | Формирование<br>представлений о<br>многообразии<br>животного мира<br>на основе<br>имеющихся у<br>школьников<br>знаний | <p>Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы.</p> | <p>Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных.</p> <p>Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки.</p> |
| 2 | 2 | Насекомые                                                                                   | 1 | Формирование<br>представлений о<br>многообразии<br>насекомых                                                          | <p>Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых</p>                                                                                     | <p>Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых.</p> <p>Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых</p>                    |

|        |                              |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>3 | Бабочки,<br>стрекозы, жуки   | 1 | Уточнение и<br>расширение<br>представлений о<br>бабочках,<br>стрекозах, жуках   | Узнают жуков, бабочек,<br>стрекоз на иллюстрациях и<br>фотографиях, относят жуков,<br>бабочек, стрекоз к изученной<br>группе животных, называют<br>изученные объекты, имеют<br>представление о значении<br>жуков, бабочек, стрекоз в<br>природе. Рассказывают по<br>рисункам, что общего у всех<br>насекомых. Заполняют таблицу<br>в тетради, используя слова для<br>справок: выписывают<br>отличительные | Узнают и называют<br>представителей насекомых<br>(жуки, бабочки, стрекозы) в<br>натуральном виде,<br>естественных условиях,<br>рисунках; выделяют<br>существенные признаки<br>насекомых, имеют<br>представления о взаимосвязях<br>между изученными объектами<br>и их местом в окружающем<br>мире.<br>Описывают особенности<br>внешнего вида одного из<br>насекомых по плану и<br>иллюстрациям. Заполняют |
|        |                              |   |                                                                                 | особенности каждой<br>группы насекомых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | таблицу в тетради,<br>используя слова<br>для справок: выписывают<br>отличительные особенности<br>каждой группы насекомых,<br>обосновывают свой выбор                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2<br>4 | Кузнечики,<br>муравьи, пчелы | 1 | Уточнение и<br>расширение<br>представлений о<br>кузнечиках,<br>муравьях, пчелах | Узнают кузнечиков, пчел,<br>муравьев на иллюстрациях и<br>фотографиях, называют<br>изученные объекты, относят к<br>изученной группе животных,<br>имеют представление о<br>значении кузнечиков, пчел,<br>муравьев в природе.<br>Рисуют муравейник,<br>рассказывают о жизни                                                                                                                                 | Узнают и называют<br>насекомых (кузнечики, пчелы,<br>муравьи) в натуральном виде,<br>естественных условиях,<br>картинах; выделяют<br>существенные признаки<br>насекомых, знают и<br>соблюдают правила<br>безопасного поведения в<br>природе.                                                                                                                                                             |

|   |   |      |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---|------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |      |   | обитателей муравейника                       | Описывают внешний вид кузнечика по плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | 2 | Рыбы | 1 | Уточнение и расширение представлений о рыбах | <p>Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку</p> <p>Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.</p> <p>В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб</p> |

|   |   |                            |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 2 | Морские и речные рыбы      | 1 | Формирование представлений о морских и речных рыбах                         | <p>Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее.</p> | <p>Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные).</p> <p>Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб. Составляют рассказ об одной из рыб по плану</p> |
| 7 | 2 | Земноводные. Лягушки. Жабы | 1 | Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки | <p>Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире.</p> <p>В рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |   |                                          |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 2 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов | Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных | Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают представителей |
| 9 | 2 | Птицы                                    | 1 | Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе   | Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе.<br>Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок                                                                                                                                              | Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка).<br>Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие. Подписывают на рисунках в рабочих тетрадях части тела птицы                                                                             |

|        |                                        |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>0 | Ласточки,<br>скворцы, снегири,<br>орлы | 1 | <p>Формирование представлений о многообразии птиц.</p> <p>Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах</p> | <p>Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.</p> <p>Выполняют задание на карточке:</p> | <p>Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы).</p> <p>Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные.</p> <p>В рабочих тетрадях подписывают</p> |
|        |                                        |   |                                                                                                                                 | заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц                                                                                                                                                                                                                          | рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания                                                                                                                                                                                                                |

|   |   |                                      |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 3 | Лебеди,<br>журавли, чайки            | 1 | Формирование представлений о многообразии птиц.<br>Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради.                                                                | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников. Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор |
| 2 | 3 | Птицы<br>своего края.<br>Охрана птиц | 1 | Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности.<br>Типичные птицы своего края.<br>Охрана птиц     | Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц | Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |                                                          |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | действия. Выписывают в тетрадь названия птиц своего края |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|

|   |               |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Млекопитающие | 1 | <p>Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода)</p> | <p>Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациям и фотографиям. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия</p> | <p>Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок</p> |
|---|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                        |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>4 | Млекопитаю<br>щие суши | 1 | Формирование<br>представлений о<br>млекопитающих<br>суши на основе<br>имеющихся<br>знаний. Животные<br>лесов, степей,<br>пустынь | Узнают млекопитающих<br>суши на иллюстрациях и<br>фотографиях, называют<br>изученные объекты. Узнают<br>животных суши на рисунках в<br>рабочей тетради, по контуру<br>соединяют линиями с местами<br>их обитания | Узнают и называют (не<br>менее 5) млекопитающих суши<br>(лесов, степей, пустынь) в<br>натуральном виде в<br>естественных условиях и на<br>картинах, имеют<br>представления о взаимосвязях<br>между млекопитающими и их<br>местом в окружающем мире,<br>называют млекопитающих из<br>тех, которые были изучены на<br>уроках или известных из<br>других источников. Заполняют<br>таблицу в рабочей тетради:<br>вписывают слова, которые |
|        |                        |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  | подходят для рассказа о<br>разных млекопитающих суши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |   |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 3 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | <p>Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид</p> <p>Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов.</p> <p>Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах</p> | <p>Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор.</p> <p>Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных</p> |
|---|---|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |   |                                       |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 3 | Домашние животные в городе и деревне  | 1 | Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид                                                                           | Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных. | Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор.                                                                        |
|   |   |                                       |   |                                                                                                                                                           | Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения                                                                                                                                             | Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних животных                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | 3 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком | Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей.<br>Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»                         | Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Сформированы представления к самостоятельной жизни.<br>Выполняют задание в |

|   |                                            |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8 | 3<br>Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 | Расширение и уточнение представлений о коровах.<br>Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание | Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека.<br>Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам | Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные).<br>Описывают внешний вид коровы по плану |

|   |   |                                                   |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 3 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | 1 | Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных                                                        | <p>Узнают и называют коз, овец, свиней на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней.</p> <p>Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p> | <p>Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из животных по плану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 0 | 4 | Домашние птицы: куры, утки, индюки                | 1 | Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание | <p>Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков.</p> <p>В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия.</p>            | <p>Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие).</p> <p>В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду</p> |

|        |                                           |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>1 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке». | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы,                                                                                                         |
|        |                                           |   | Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома                                 | уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка». В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке | млекопитающие, пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными.<br>В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке»<br>Обосновывают свой выбор |

|        |                    |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>2 | Аквариумные рыбки  | 1 | Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками                          | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя | Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами.<br>В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку |
| 4<br>3 | Канарейки, попугаи | 1 | Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке» | Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.                                                          | Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других                           |

|   |                                  |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |   |                                                                                                      | <p>В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.</p> <p>В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими</p>                                                                                                                                     |
| 4 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | <p>Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода</p> | <p>Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя</p> | <p>Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного</p> |

|        |                |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>5 | Домашние кошки | 1 | Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме | <p>Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные)</p> <p>Знают правила ухода и содержания кошек.</p> <p>Выполняют задание в рабочей</p> | <p>Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек в жизни человека.</p> |
|--------|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |        |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |   |                                                                                                                            | тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка                                                                                                                                                                                                                                  | Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4<br>6 | Собаки | 1 | Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме. | <p>Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека.</p> <p>Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему «Группы собак»</p> | <p>Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме</p> |

|        |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>7 | Животные<br>холодных<br>районов<br>Земли | 1 | Расширение<br>представлений о<br>многообразии<br>животного мира.<br>Формирование<br>представлений о<br>животных<br>холодных районов,<br>зависимости<br>внешнего вида и<br>образа жизни<br>животных от<br>среды обитания | Называют животных<br>холодных районов Земли<br>(белые медведи, тюлени,<br>моржи, северные олени, песцы,<br>пингвины) на иллюстрациях и<br>фотографиях. Относят<br>животных холодных районов<br>Земли к разным группам<br>животных: млекопитающие,<br>птицы. Описывают<br>отличительные признаки<br>внешнего вида животных,<br>обитающих на севере | Называют животных<br>холодных районов Земли<br>(белые медведи, тюлени,<br>моржи, северные олени, песцы,<br>пингвины) в натуральном виде<br>в естественных условиях и на<br>картинах. Выделяют<br>существенные признаки<br>животных холодных районов<br>Земли, имеют представления о<br>взаимосвязях между внешним<br>видом животных, их образом<br>жизни и средой обитания.<br>Относят изученных животных к<br>определенным группам:<br>млекопитающие, птицы,<br>млекопитающие суши,<br>млекопитающие морей и<br>океанов. |
|        |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выписывают в тетрадь,<br>используя текст учебника, как<br>приспособились животные к<br>жизни в суровых условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |   |                               |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 4 | Животные умеренного пояса     | 1 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя | Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны |
| 9 | 4 | Животные жарких районов Земли | 1 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни    | Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и                                | Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |                      |                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | опорным предложениям | жизни и средой обитания, относят изученных                                                                                                                  |
|  |  |  |  |                      | животных к определенным группам животных – травоядные, хищники. По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли |

|   |   |                                                    |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | 5 | Животный мир нашей страны                          | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы             | Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)                                                                                     | Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные) |
| 1 | 5 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | 1 | Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки | Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, | Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.<br>В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                  | используя помощь учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5<br>2                    | Животные<br>вашей<br>местности.<br>Красная книга<br>области<br>(края) | 1 | Закрепление<br>знаний о<br>растительном<br>мире России.<br>Обобщение знаний<br>о животных своей<br>местности,<br>формирование<br>представления о<br>животном мире<br>своего края | Узнают животных своей<br>местности на иллюстрациях и<br>фотографиях, называют<br>изученные объекты, относят<br>животных своей местности к<br>разным группам животных<br>(птицы, млекопитающие)                                                                                                                                                                                                            | Называют животных,<br>обитающих в<br>своей местности, относят<br>животных своей местности к<br>различным классификациям<br>(млекопитающие, птицы,<br>рыбы; хищные, травоядные)                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Человек – 12 часов</b> |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5<br>3                    | Как устроен<br>наш организм                                           | 1 | Расширение и<br>уточнение<br>представлений о<br>строении тела<br>человека.<br>Формирование<br>представлений об<br>организме<br>человека                                          | Называют части тела на<br>иллюстрациях. Называют<br>основные органы человека<br>(сердце, легкие, желудок,<br>кишечник, печень, почки,<br>органы чувств) на<br>иллюстрациях, с помощью<br>учителя.<br>В рабочей тетради<br>подписывают названия<br>основных частей тела человека.<br>Рассматривают рисунки,<br>записывают в тетрадь чем<br>отличаются и что общего у<br>людей, изображенных на<br>рисунках | Называют части тела и<br>органы человека (сердце,<br>легкие, желудок, кишечник,<br>печень, почки, органы чувств).<br>Показывают основные органы<br>человека на схемах и муляжах.<br>В рабочей тетради<br>соединяют точки и<br>подписывают названия<br>основных частей тела человека.<br>Заполняют таблицу «Части<br>тала. Внутренние органы<br>человека», используя слова для<br>справок |

|   |   |                           |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 5 | Как работает наш организм | 1 | Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной | <p>Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя.</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека</p> | <p>Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов.</p> <p>Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии</p> |
|---|---|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |   |                               |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                               |   | системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека          |                                                                                                                                                                                                                                                | с названными системами; соединяют линией рисунки с изображением внутренних органов человека с их значением и функциями                                                                                                         |
| 5 | 5 | Здоровый образ жизни человека | 1 | Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, | <p>Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).</p> <p>Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные</p> | <p>Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарногигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова</p> |

|        |                  |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                  |   | закаливание,<br>занятие спортом,<br>отсутствие<br>вредных привычек                                        | предложения в рабочей тетради                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5<br>6 | Осанка           | 1 | Уточнение и<br>расширение<br>представлений о<br>правильной<br>осанке.<br>Профилактика<br>нарушения осанки | Узнают правильную осанку<br>на иллюстрациях и<br>фотографиях. Знают и<br>соблюдают правила здорового<br>жизни, понимают его значение<br>в жизни человека, выполняют<br>несложные задания (под<br>контролем взрослого).<br>Дорисовывают на рисунке в<br>рабочей тетради, как надо<br>сидеть правильно | Имеют представление о<br>влиянии осанки на здоровье<br>человека. Знают и соблюдают<br>правила здорового образа<br>жизни, совершают действия по<br>соблюдению<br>санитарногигиенических норм.<br>Подчеркивают в тексте<br>карточки те условия, при<br>которых осанка будет<br>правильной |
| 5<br>7 | Органы<br>чувств | 1 | Расширение и<br>уточнение<br>представлений об<br>органах чувств<br>человека                               | Узнают органы чувств<br>(глаза, уши, нос, язык) на<br>иллюстрациях и схемах,<br>называют изученные органы,<br>имеют представление о<br>значении органов чувств.                                                                                                                                      | Узнают и называют<br>изученные органы (глаза, уши,<br>нос, кожа, язык), показывают их<br>на рисунках, схемах, макетах.<br>Относят зрение, слух,<br>осязание,                                                                                                                            |

|        |                                         |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                         |   |                                                                                                  | В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя                                                                                                                                                  | вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.<br>В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств                                                                                                                                                                                                       |
| 5<br>8 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств                                            | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)                                                                                               | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарногигиенических норм.<br>Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь                                                                                                                                                                                                                |
| 5<br>9 | Здоровое питание                        | 1 | Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека.<br>Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя | Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма |

|   |   |                                                      |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 | 6 | Дыхание.<br>Органы<br>дыхания.<br>Правила<br>гигиены | 1 | Формирование<br>представлений об<br>органах дыхания и<br>правилах гигиены<br>органов дыхания                                                                         | <p>Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены.</p> <p>В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их</p> | <p>Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарногигиенических норм.</p> <p>На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки</p> |
| 1 | 6 | Оказание<br>первой<br>медицинской<br>помощи          | 1 | Формирование<br>представлений о<br>первой помощи и<br>правилах ее<br>оказания.<br>Оказание помощи<br>при порезах,<br>царапинах,<br>ушибах,<br>обморожении,<br>ожогах | <p>Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).</p>                                                            | <p>Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                 |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>2 | Профилактика простудных заболеваний<br>Обращение за медицинской | 1 | Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для                        | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по                                                                      | Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия                                                                                        |
|        | помощью                                                         |   | профилактики и лечения.<br>Профилактика простудных заболеваний                                       | оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя                                    | по соблюдению санитарногигиенических норм.<br>Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания                                |
| 6<br>3 | Специализация врачей                                            | 1 | Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу | Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок | Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания |

|        |                                      |   |                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                               |
|--------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>4 | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях |
| 6<br>5 | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях |

| Обобщение – 3 часа |                 |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>6             | Неживая природа | 1 | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют представления о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе |

|        |                  |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>7 | Живая<br>природа | 1 | Обобщение и<br>закрепление<br>представлений о<br>живой природе,<br>умение<br>дифференцировать<br>живую и неживую<br>природу | Называют изученные<br>объекты на иллюстрациях,<br>фотографиях, относят<br>изученные объекты к<br>определенным группам<br>(растения, животные, организм<br>человека). называют объекты,<br>относящиеся к растениям,<br>животным, организму человека.<br>Имеют представление о<br>значении живой природы | Называют изученные<br>объекты живой природы.<br>Относят объекты живой<br>природы к разным группам:<br>растения (деревья,<br>кустарники, травы, хвойные,<br>лиственные, декоративные),<br>животные (насекомые, рыбы,<br>пресмыкающиеся,<br>земноводные, млекопитающие)<br>и организм человека. Выделяют<br>существенные признаки разных<br>групп растений и животных.<br>Имеют представление о<br>взаимосвязях между неживой и<br>живой природой |
| 6<br>8 | Живая<br>природа | 2 | Обобщение и<br>закрепление<br>представлений о<br>живой природе,<br>умения<br>дифференцировать<br>живую и неживую<br>природу | Называют элементарные<br>правила безопасного поведения<br>в природе. Рассказывают о<br>правилах соблюдения режима<br>дня, личной гигиены,<br>здорового образа жизни с<br>опорой на учебник.                                                                                                            | Называют и соблюдают<br>правила безопасного<br>поведения в природе.<br>Рассказывают о правилах<br>соблюдения режима дня,<br>личной гигиены, здорового<br>образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                           |