

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МО «Аларский район», МКУ «Комитет по образованию»
МБОУ Зонская СОШ

Утверждаю

Директор МБОУ

Приказ №

от « 30 »



Согласовано

Зам.директора по УВР

Приходько Н.Ю.

Протокол № 08

от 08 2024 г.

Рассмотрено

на МО учителям

гуманитарно-о цикла

Протокол № 7

от «30» 05 2024 г.

Руководитель МО

Орнацкая О.Г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Байкаловедение»
для обучающихся 5 класса

Программу составила:
Балбина М.А.- учитель истории,
обществознания, географии

с.Зоны,
2024 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы спецкурса «Байкаловедение», рекомендованной к изданию Экспертным Советом ГУО и ПО Иркутской области (протокол от 18.04.2003г.) Авторы: Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова. Иркутск 2007 г. (новая версия 2011г.)

В соответствии со статьями 5 и 6 Закона «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры в Иркутской области» (2003г.) и статьями 71 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002г.), в содержании государственного образования России происходит ориентация на развитие регионального компонента экологического образования, на сохранение природы и улучшения качества окружающей среды и на устойчивое развитие регионов, что, в конечном итоге, является основой устойчивого развития России.

Основным аспектом устойчивого развития является формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков у молодёжи, которая уже сейчас и через 10-20 лет принимает и будет принимать только разумные решения, (не такие которые приняло советское правительство о строительстве на уникальном озере Байкал ЦБК) связанные с экономическим развитием государства.

Озеро Байкал в Иркутской области является крупнейшим природным объектом не только российского, но и мирового масштаба, а современные экологические знания должны преподаваться с учётом региональных особенностей, не вызывает сомнения необходимость введения в учебных заведениях Иркутской области спецкурса «Байкаловедение», как прямое обращение к каждому человеку, гражданину : «спаси и сохрани Байкал на многие века».

Программа позволяет сформировать у обучающихся комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек - природа». Внимание обучающихся привлекается к особенностям и чувствительности биологического разнообразия Прибайкалья и озера Байкал к хозяйственной деятельности, к проблемам взаимодействия человека и природы. Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края.

Программа «Байкаловедение» позволит влиять на развитие гражданской позиции молодёжи, ориентированной на природосберегающее поведение.

Структура Программы

Программа состоит: « Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала», 34 часа; 5 класс.

В Программе представлены содержания практических занятий для I раздела из 9 тем. В программе предусмотрено формирование знаний, умений и навыков использования знаний на практике по географии, гидрологии и методам исследования озера Байкал.

Данную программу использовать как курс «Байкаловедение» 5 классе.

В 5 классе обучение начинается по программе: « Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала». Необходимость его введения предполагает получение обучающимися современных экологических знаний на региональном уровне в соответствии со статьями 5 и 6 Закона «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры в Иркутской области» и Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды». Исходя из этого, данная рабочая программа составлена для обучающихся 5-го класса общеобразовательного учреждения и рассчитана на 34 ч/год (1 ч в неделю).

Цель программы: подготовка обучающихся к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирование природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как участка всемирного природного наследия.

Задачи программы: формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал, формирование знаний и умений по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий; формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу; воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения у обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по I разделу:

«Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала»

Обучающиеся должны знать:

- особенности географического положения озера Байкал (широта, высота над уровнем моря);
- основные притоки озера (перечислять, приводить примеры, называть обитателей);
- острова (перечислять, кратко характеризовать флору и фауну);
- особенности климатических и погодных условий на озере (перечислять, приводить примеры);
- возникновение и географическое происхождение айкала, причины землетрясений (перечислять кратко характеризовать);
- горные породы, минералы, полезные, ископаемые (приводить примеры, кратко характеризовать);
- современное строение котловины озера Байкал (кратко характеризовать);
- водный баланс озера, водообмен, химический состав байкальской воды (характеризовать на уровне общих представлений);
- температурный режим, течения, ледовый режим (на уровне общих представлений);
- история открытия озера Байкал, современные исследователи и защитники Байкала (приводить примеры, кратко характеризовать);
- современные методы изучения озера Байкал (перечислять, кратко характеризовать).

Обучающиеся должны уметь:

- показать на карте место расположения озера Байкал;
- определять по карте широту и высоту над уровнем моря расположения озера;
- показывать на карте основные притоки озера Байкал, острова и заливы
- находить на карте максимальную глубину озера Байкал;
- показывать направления основных течений на карте озера;
- работать с литературой и составлять небольшие рефераты по темам урока.

« БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ: ГЕОГРАФИЯ. ГИДРОЛОГИЯ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БАЙКАЛА»

Введение – 1 час

Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Байкал – участок всемирного природного наследия. Легенды и сказания о Байкале.

География Байкала – 11 часов

Особенности географического положения озера Байкал. Водный бассейн Байкала. Притоки. Ангара. Заливы, бухты, соры. Названия островов, их расположение, особенности геологии. Ландшафтное разнообразие побережья Байкала. Климатические условия на Байкале. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы. Ветры, шторма. Легенды и сказки о ветрах. Продолжительность сезонов года, их особенности. Ледовые явления.

Практическая работа № 1. Тема: Географическое положение озера Байкал.

Происхождение Байкала – 7 часов

Возникновение и формирование Байкала. Землетрясения и вулканы. Причины землетрясений, сейсмические зоны Байкала. Прогнозирование землетрясений. Действия во время землетрясения. Современное геологическое строение Байкальской котловины. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Вертикальный разрез Байкала. Глубины. Береговые склоны, подводные рельефы, каньоны, террасы. Рельеф дна. Связь с мантией Земли. Породная структура берегов и дна Байкала. Полезные ископаемые байкальского дна.

Практическая работа № 2. Тема: Полезные ископаемые.

Воды Байкала – 9 часов

Водный баланс и водообмен озера Байкал. Физические свойства воды. Прозрачность воды. Связь прозрачности с внешними факторами среды. Уникальные химические характеристики байкальской воды. Сравнение воды Байкала с водами других озёр мира. Температурный режим байкальских вод. Сезонная динамика температурных изменений. Вертикальный обмен тепла. Тепловой режим и жизнь в Байкале. Течения в Байкале. Поверхностные течения. Влияние крупных рек (Селенга, Баргузин, Верхняя Ангара). Подлёдные течения. Присклоновые течения. Течения в придонном слое. Связь движения водных масс и пространственных изменений температуры с жизнью в толще вод Байкала. Ледовый режим. Время замерзания, толщина льда, период таяния льда на Байкале. Ледовые явления – трещины (становые щели), торосы, полыньи, сокуи и др.

Исследования озера Байкал – 6 часов

История открытия озера Байкал. Первые учёные, изучавшие Байкал, их вклад в исследования Байкала. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги, И.Д. Черский, Б.И. Дыбовский, В.А. Годлевский, Г.И. Верещагин. Современные исследователи и защитники Байкала. М.М. Кожов, О.М. Кожова, Г.И. Галазий. Лимнологический институт Сибирского отделения Российской академии наук, его вклад в изучение Байкала. Современные методы изучения Байкала. Методы наблюдения. Методы оценки численности обитателей Байкала. Методы изучения биологии, поведения обитателей Байкала. Подводные методы исследований. Аппарат для глубоководного погружения. Подводные съёмки. Эхолоты. Методы изучения прошлого Байкала.

Практическая работа № 3 Тема: Методы исследования Байкала

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа «Байкаловедение»: География. Гидрология. Методы исследования Байкала» 5 класс (34 часа)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ: раздела, темы урока.	часы
	Введение.	1
1	Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Легенды и сказания о Байкале. Объект всемирного наследия.	1
	<i>География Байкала.</i>	11
2	Географическое положение озера Байкал. Ангара. Реки, впадающие в Байкал.	1
3	Береговая линия.	1
4	Заливы, бухты.	1
5	Острова. Название и расположение островов, их обитатели.	1
6	Горное окружение.	1
7	Ландшафтное разнообразие побережья Байкала.	1
8	Особенности климата на Байкале. Температура воздуха и воды. Осадки. Туманы.	1
9	Ветры. Шторма, легенды, сказки о ветрах.	1
10	Сезоны года. Продолжительность.	1
11	Ледовые явления	1
12	Урок повторения по теме: «География Байкала».	1
	<i>Происхождение Байкала</i>	7

13	Геологическое происхождение Байкала. История формирования Байкальской котловины.	1
14	История формирования Байкальской котловины.	1
15	Землетрясения, вулканы. Действия населения во время землетрясения. Прогнозирование.	1
16	Урок обобщения по теме: «Происхождение Байкала».	1
17	Контроль по теме: «Происхождение Байкала».	1
18	Полезные ископаемые. Горные породы, минералы	1
19	Современное геологическое строение Байкаль -ской котловины. Связь с мантией Земли	1
	<i>Воды Байкала.</i>	9
20	Водный баланс Байкала. Источники поступления воды в озеро	1
21	Свойства воды. Прозрачность.	1
22	Особенности байкальской воды. Уникальность байкальской воды.	
23	Температурный режим байкальских вод.	1
24	Сезонные изменения t воды и жизнь в Байкале.	1
25	Течения в Байкале: поверхностные, присклоно-вые, в придонном слое, подлёдные.	1
26	Ледовый режим. Факторы.	1
27	Повторение по теме«Воды Байкала»	1
28	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Воды Байкала».	1
	<i>Исследования озера Бай</i>	6
29	История открытия озера Байкала.	1
30	Изучение Байкала в XIX веке.	1
31	Изучение Байкала в XX веке.	1
32	Методы изучения Байкала. Современное изучение.	1
33	Урок обобщения по теме «Исследование озера Байкал».	1
34	Итоговый контроль по курсу «Гидрология. Методы исследования Байкала»	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по

II разделу « Байкаловедение: Животный мир Байкала. Человек на Байкале»

Учащиеся должны знать:

- разнообразие растительного и животного мира в Байкале и на его побережье (перечислять, приводить примеры редких, особо охраняемых и эндемичных видов);
 - основные высотные пояса в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
 - основные особо охраняемые природные территории в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
 - основные жизненные функции важнейших групп растений и животных озера Байкал (питание, развитие, размножение); особенности пищевых отношений;
 - как и когда человек появился на Байкале (на уровне представлений);
 - изменения на побережье Байкала и в озере Байкал, вызванные деятельностью человека (на уровне общих представлений);
 - виды загрязнений, источники загрязнений (перечислить и кратко охарактеризовать);
 - законы об охране природы и озера Байкал (на уровне общих представлений);
 - важнейшие природоохранные проблемы на Байкале (перечислить и кратко характеризовать);
- понятие об устойчивом развитии и путях его достижения.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;
- пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, учебным микроскопом и др.);
- рассматривать мельчайшие объекты живой природы под микроскопом;

- показывать на карте Прибайкалья и Забайкалья основные высотные пояса;
- составлять простейшие цепи питания байкальских организмов;
- оценивать по определенным критериям степень воздействия человека на озеро Байкал и его побережье;
- составлять небольшие рефераты на основе собственных наблюдений за природными процессами и явлениями, практической работы, материалов учебника и дополнительной литературы, рекомендованной педагогом и подобранной самостоятельно.

Методическое обеспечение, материально-техническая база.

УМК для учителя

- Аннотированный список фауны озера Байкал и его водосборного бассейна. Т. 1. Озеро Байкал / Отв. ред. О.А. Тимошкин. - Новосибирск: Наука, 2001. – 832 с.
- Атлас и определитель пелагиобиев Байкала / О.А. Тимошкин, Г.Ф. Мазепова, Н.Г. Мельник и др. – Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1995. – 694 с.
- Безрукова Е.В. Растительность и климат юга восточной Сибири в позднем плейстоцене и голоцене по данным непрерывных байкальских разрезов: Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора геогр. наук. – Иркутск, 2000. – 46 с.
- Бенедикт Дыбовский. – Новосибирск: Наука, Сиб. Изд. фирма РАН, 2000. – 296 с. Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.
- Бухаров А.А., Фиалков В.А. Геологическое строение дна Байкала. Взгляд из «Пайсиса». – Новосибирск: Наука. – 118 с.
- Бухаров А.А. Байкал в цифрах. - Иркутск, 2001 - 72 с.
- Горюнова О.И., Свинин В.В. Ольхонский район. - Иркутск, "Арком", 1995. - 142 с.
- Грачев М.А. О современном состоянии экологической системы озера Байкал. – Новосибирск, Изд-во СО РАН, 2002. - 155 с.
- Байкала. Сб. научных трудов. - Иркутск, Изд-во Иркутского госуниверситета, 1991. - 251
- Жамбаева С.Г. Профанный и сакральный миры ольхонских бурят. - Наука, Новосибирск, 2000. - 400 с.
- Ижболдина Л.А. Мейо - и макрофитобентос озера Байкал (водоросли). – Иркутск: Изд-во Иркутского госуниверситета, 1990. – 176 с.

УМК для обучающихся

- Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.
- Бухаров А.А. Байкал в цифрах. - Иркутск, 2001 - 72 с.
- Воробьев С.А. Путешествие по Прибайкалью. Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1991.
- Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1984. – 368 с.
- Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск, Вост. - Сиб. Кн. изд-во, 1987. – 384
- Голенкова А.И. Следопыты Байкала. Очерки. – Иркутск: Вост. - Сиб. Кн. Изд-во, 1986. – 224 с.
- Голенкова А.И. Пик Черского. Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1980.
- Гурулев С.А., Что в имени твоём, Байкал? - Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1982.
- Кардашевская П.А. исследователи Байкала. Иркутск: РИО ИГУ, 2001.
- Кожов М.М. Биология озера Байкал. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 315 с.
- Калинович С.Е., В.Я. Кузеванов, Н.А. Пузанова, С.С. Калюжный, Е.П. Хмелькова, Э.Г. Еремченко. Растения западного побережья озера Байкал. Часть 1. Фотоальбом и справочник для определения древесных и травянистых растений в полевых и походных условиях (Учебно-методическое пособие). – Иркутск, Облмашинформ, – 2002. - 40
- Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению. Иркутск, 2002. - 53 с. Саловаров В.О.,
- Кузнецова Д.В. Атлас-определитель птиц Байкала. – Иркутск: Призма, 2002. – 192 с

