Оценочные материалы по учебному

предмету «История» для обучающихся 10-11 классов

1. Оценочные средства для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

* 1. Оценочные средства для входного контроля

(диагностическая работа)

* + 1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года. Задачи проведения диагностической работы:

* определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
* предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
* определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.
  + 1. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

* + 1. План (спецификация) работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемый результат | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
| Часть 1 | | | |
| 1 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 3 | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда | Б | 1 |
| 4 | Определение термина по  нескольким признакам | Б | 1 |
| 5 | Систематизация исторической  информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 6 | Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом | Б | 2 |
|  | источнике (задание на  установление соответствия) |  |  |
| 7 | Систематизация исторической  информации (множественный выбор) | П | 2 |
| 8 | Систематизация исторической  информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 9 | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | Б | 1 |
| 10 | Работа с текстовым историческим источником | П | 2 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 12 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | П | 2 |
| 14 | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации | П | 1 |
| 15 | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации | П | 2 |
| Часть 2 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Умение использовать принципы структурно-  функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений,  процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе  дискуссии | В | 4 |
| Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут.  Максимальный первичный балл – 30 | | | |

* + 1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 59, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент

* 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 24-30 | 80-100 | «5» |
| 18-23 | 60-76 | «4» |
| 11-17 | 34-53 | «3» |
| 1-10 | 0-33 | «2» |

* 1. Оценочные средства для текущего контроля
     1. Самооценка образовательных результатов обучающимися Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или

слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и

своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объем  выполнен ия (в %) | Вариант самооценки | Возможный  комментарий обучающегося | Возможный  комментарий преподавателя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Менее 35 | Не знаю и  не понимаю материал | Не понял(а тему, справился(ас ь) с большей частью заданий | не | * не   владею базовым материалом  (не читал(а) материал),   * не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить Итог: * изучить материал в учебнике, * составить конспект   основных  элементов содержания  темы, - решать типовые  задания,   * обратиться за консультацией к преподавателю | * прочитать учебник, * оформить конспект, * обратиться за консультацией к преподавателю, * составить индивидуальный   маршрут с заданиями  базового уровня  Итог:  обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с  заданиями, требуется  индивидуальная консультация  и помощь преподавателя для устранения  пробелов |
| От 35 до 65 | Знаю, но не  понимаю,  как применит ь | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены  ошибки | | - не отработал(а) материал на типичных  заданиях Итог: | * решать типичные задания, * обратиться за консультацией к преподавателю |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - ознакомиться с содержанием | Итог:  обучающийся |
| темы повторно, | знает основу, |
| - составить  краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, | понимает суть изученного материала, однако не понимает, как  правильно его |
| - обратиться за  консультацией к | применять, переставляет |
| преподавателю | местами  логические звенья |
|  | и т.д., не  приступает к |
|  | заданиям |
|  | повышенной |
|  | сложности |
| От 65-  85 | Знаю и понимаю, как применит ь | Хорошо понял(а)  тему, с  большинство м  задани й справился(ас ь) | * не   отработал(а) материал на заданиях повышенного  уровня сложности  Итог:   * ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, | * решать задания повышенного   уровня сложности,   * обратиться за консультацией к преподавателю Итог:   обучающийся полно и логично  раскрыл вопрос,  самостоятельно выполнил задания, |
|  |  | - обратиться за | знает |
|  |  | консультацией к | порядок его |
|  |  | преподавателю | выполнения,  однако, допустил |
|  |  |  | ряд ошибок, |
|  |  |  | видна |
|  |  |  | заинтересованнос |
|  |  |  | ть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 85-  100 | Понимаю  , как  применят ь | Владею материалом темы в  свободной форме,  заинтересова  н в заданиях | - есть  заинтересованнос ть в  изучении  темы на углубленном уровне | * ознакомиться с дополнительной литературой, * подготовить проект (статью, доклад, |
|  |  | высокого | - есть | презентацию и т.п.) по теме  - составить индивидуальный маршрут с заданиями  высокого уровня  сложности  (участие в олимпиадах) Итог: обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек  дополнительный материал |
| уровня сложности | заинтересованнос ть в заданиях высокого уровня сложности Итог: |
|  | - изучить |
|  | дополнительную литературу, |
|  | раскрывающую |
|  | материал на |
|  | углубленном уровне,  - решать задания высокого  уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, |
|  | - выполнить |
|  | проект по теме |

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Необходимые знания | Необходимые умения | Прогнозирование результата |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Указывает  № задания | Указывает тему, тезисно  раскрывает фактический  материал (даты, события, исторические личности и т.п.) | * поиск нужной информации в задании, -   описание,   * сравнение, * анализ, синтез, * выдвижение гипотезы, * формулирование вывода,   аргументации. | Низкий:   * не справлюсь (не имею   необходимых  знаний и умений);  Средний:   * затрудняюсь (не владею   всем  объемом знаний и умений); Достаточный:   * справлюсь (имею   необходимые  знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);  Высокий: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - уверен в успехе (имею  необходимые  знания и умения, владею материалом  на высоком уровне) |

* + 1. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Уровень достижения  образовательных  результатов | Критерии и показатели |
| 5 (отлично) | Высокий | Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются  памяткихарактеристи  ки)  Ответ правильный, не содержит фактических ошибок  Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы.  В основной части представлены  причинноследственные  связи,  аргументация,  характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова- паразиты, жаргонные  выражения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 (хорошо) | Средний | Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности  Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы.  Последовательность | |
|  |  | изложения основной части в основном выдержана.  Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании  слов | |
| 3  (удовлетворительно) | Ниже среднего | Ответ отражает отдельные аспекты темы.  Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.  Обучающийся допускает  ошибки в ударениях и  согласовании слов | |
| 2  (неудовлетворительно) | Низкий | Ответ не содержания | отражает  темы, |
| содержит | много |
| фактических | ошибок, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | логика | изложения |
| отсутствует, малограмотная | речь |
| 1 (плохо) | Обучающийся показывает  несформированность образовательных  результатов | Полноценный ответ отсутствует | |

* 1. Оценочные средства для рубежного контроля

(контрольная работа)

* + 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю ХХ на базовом/углубленном уровне. Задачи проведения контрольной работы:

* определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
* предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
* определить пути совершенствования преподавания курса «История».
  + 1. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

* + 1. План (спецификация) контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемый результат | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
| Часть 1 | | | |
| 1 | Систематизация исторической  информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 |
| 2 | Систематизация исторической  информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 3 | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда | Б | 1 |
| 4 | Определение термина по нескольким  признакам | Б | 1 |
| 5 | Систематизация исторической  информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 6 | Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление  соответствия) | Б | 2 |
| 7 | Систематизация исторической  информации (множественный выбор) | П | 2 |
| 8 | Систематизация исторической  информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 9 | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова,  словосочетания) | Б | 1 |
| 10 | Работа с текстовым историческим  источником | П | 2 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 12 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | П | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации | П | 1 |
| 15 | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации | П | 2 |
| Часть 2 | | | |
| 16 | Умение использовать принципы структурно-функционального,  временного и пространственного анализа при  рассмотрении фактов, явлений, процессов  (задание-задача) | В | 3 |
| 17 | Умение использовать исторические  сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 4 |
| Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут.  Максимальный первичный балл – 30. | | | |

* + 1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 59, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент

* 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение

оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 24-30 | 80-100 | «5» |
| 18-23 | 60-76 | «4» |
| 11-17 | 34-53 | «3» |
| 1-10 | 0-33 | «2» |

Контрольная работа

по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.» Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

* 1. Переход к коллективизации
  2. Советско-германский договор о ненападении
  3. Создание Госплана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В |
|  |  |  |  |

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) Курская битва 1) 1939

Б) Открытие второго фронта 2) 1940 В) Начало Второй мировой войны 3) 1941 Г) Освобождение Освенцима 4) 1943

5) 1944

6) 1945

# Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |  |

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.
   1. продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

# Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ:

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) ФАКТЫ

А) Вторая пятилетка 1) Рапалльский договор

Б) Тегеранская конференция 2) Принятие плана ГОЭЛРО

В) Первая пятилетка 3) Решение вопроса об открытии Г) Советско- финская война второго фронта

1. Канал Москва–Волга
2. Строительство Магнитогорского

металлургического комбината

1. Прорыв линии Маннергейма

# Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

|  |  |
| --- | --- |
| А) | «Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии:  1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет  внутриполитические позиции Рузвельта…». |

|  |  |
| --- | --- |
| Б) | «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная  опасность…». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

* 1. В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
  2. Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
  3. В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
  4. Данную речь произносил В. Молотов.
  5. Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
  6. Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

# Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фраг | ент А | Фрагмент Б | |
|  |  |  |  |

Ответ:

1. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?
   1. Китай
   2. Великобритания
   3. Австрия
   4. Венгрия
   5. Чехословакия
   6. Югославия

# Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

1. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ АВТОР

А) Музыка к фильму «Александр 1) Г.В. Александров Невский» 2) А.Н. Толстой

Б) «Броненосец «Потемкин» 3) С.С. Прокофьев

В) «Хождение по мукам» 4) М.А. Булгаков

Г) «Веселые ребята» 5) С.М. Эйзенштейн

6) И.О. Дунаевский

# Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |  |

1. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, , и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления

рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: .

1. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

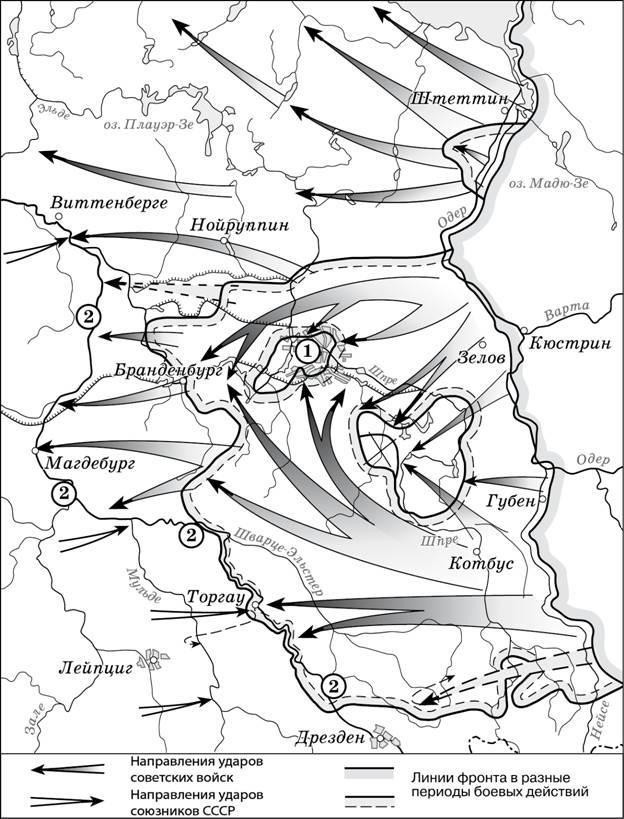
1. Беседа состоялась в 1941 г.
2. Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3. Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4. Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5. После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6. Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

# Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

4

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



1. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: .

1. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2». Ответ: .
2. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4 https://studfile.net/html/2706/244/html\_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

* 1. Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
  2. Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
  3. В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
  4. Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
  5. Указанные события привели к капитуляции одной из воющих стран. 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения ВислоОдерской операции.

# Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |



Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

1. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
   1. Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
   2. Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма. 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
      1. Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
      2. Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

# Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |

1. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

 2.

1.

3.

4.

# Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

1. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939

г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа

союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

# «Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или

имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 312 |
| 2 | 4516 |
| 3 | 1 |
| 4 | Продразверстка |
| 5 | 4356 |
| 6 | 1625 |
| 7 | 256 |
| 8 | 3521 |
| 9 | Сталин |
| 10 | 146 |
| 11 | Май |
| 12 | Эльба |
| 13 | 125 |
| 14 | 25 |
| 15 | 13 |

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

16.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Конференция: Тегеранская;  Могут быть указаны следующие причины:   1. в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить   усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной  сражений;   1. к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 2. в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского   руководства.  Могут быть указаны другие причины. |  |
| Правильно указаны три элемента ответа | 3 |
| Правильно указаны два элемента ответа | 2 |
| Правильно указана только один элемент ответа | 1 |
| Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

17.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение: 1) …

2) …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его |  |
| смысла) |  |
|  |
| Правильный ответ должен содержать аргументы: |  |
| 1) в подтверждение, например: |
| – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало |
| крестьян более свободными в распоряжении результатами своего |
| труда; |
| – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; − |
| была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, |
| что означало экономическую либерализацию; |
| – государство смирилось с существованием слоя «советской |
| буржуазии», что означало либерализацию режима; |
| – большевики первоначально одобряли деятельность |
| эмигрантского движения сменовеховцев, что получило |
| отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) в |
| опровержение, например: |
| – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О |
| единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или |
| групп, имеющих отличную от партийного руководства точку  зрения; − окончательно сложилась однопартийная политическая |
| система, прекратили существование оппозиционные партии |
| эсеров и меньшевиков; |
| – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; |
| – прошли громкие судебные процессы над политическими |
| противниками большевиков (например, процесс над лидерами |
| эсеров 1922 г.); |
| – «советская буржуазия» была лишена политических прав. |
| Могут быть приведены другие аргументы |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в | 4 |
| опровержение оценки |  |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в | 3 |
| опровержение оценки. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки |  |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в  опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы),  связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся  аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ  неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

* 1. Оценочные средства для промежуточной аттестации
     1. Промежуточная аттестация (базовый уровень)

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне (естественнонаучный и технологический профили).

В 2021 г. обучающиеся организаций среднего профессионального образования (СПО) впервые приняли участие во всероссийских проверочных работах (ВПР), в том числе – студенты очной формы обучения, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов. С образцами проверочных работ для проведения ВПР СПО в 2021 году по истории можно ознакомиться на сайте Федерального института оценки качества образования1.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести проверочную работу по истории (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «История».

Задачи проведения проверочной работы (зачета):

* определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «История»;
* предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
* определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

1. Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 12 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности

1 https://fioco.ru/demo-vpr-spo

оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 16-19 | 84-100 | «5» |
| 12-15 | 63-79 | «4» |
| 7-11 | 37-58 | «3» |
| 0-6 | 0-32 | «2» |

Вариант итоговой проверочной работы

Задание

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется

.

Планируемые образовательные результаты: знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 2-

3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего

периода. Из исторического очерка:

# «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё буду шее при Романовых».

1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?
2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.

# Планируемые образовательные результаты:

владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени; умение объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 4

—5. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

# Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. 3. Гйнзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

# Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

# С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

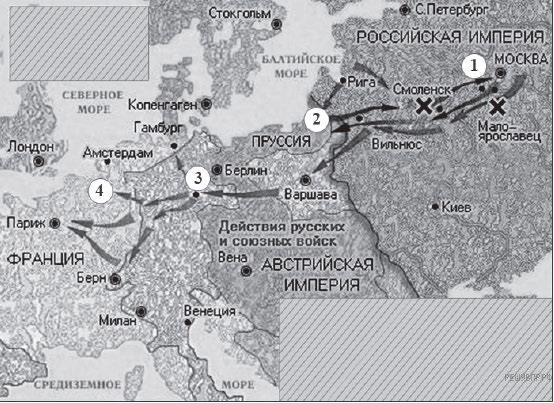
На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

# Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

1. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин недовольства части рабочих своим положением.
2. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

# Планируемые образовательные результаты:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Задания 6-7 выполняются по карте

1. Рассмотрите схему и выполните задание:

Напишите имя императора, правившего в той стране, которая была основным противником России в военных действиях, обозначенных на карте.

1. Рассмотрите схему и выполните задание

Напишите название города, где состоялось последнее сражение этого императора.

# Планируемые образовательные результаты:

умение работать с картой, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Задания 8-9 выполняются по иллюстрации

1. Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, рядом с которым он находится.
2. Укажите правителя, с которым связано создание данного памятника.
3. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.
4. Прочтите перечень событий (процессов):
5. «Слово о полку Игореве»;
6. Семилетняя война;
7. Крымская война; 4) коллективизация.

# Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание (процесс).

Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

1. Прочтите перечень событий (процессов):
2. «Слово о полку Игореве»;
3. Семилетняя война;
4. Крымская война; 4) коллективизация.

# Выберите событие (процесс), что и в задании 11. Выполните задание.

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

# Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

* + 1. Промежуточная аттестация (углубленный уровень)
  1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История» на углубленном уровне (социально-экономический и гуманитарный профили). Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

* определить уровень усвоения содержания образования по истории;
* предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
* определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования. Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

* 1. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебнометодического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научнообразовательного журнала «История»2.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

2 https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning

«Трудные вопросы» истории России:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| Полнота | Ответ полный, включает все содержательные  элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) | 2 |
| Ответ включает основные содержательные элементы | 1 |
| Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы | 0 |
| Правильность | Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну- две несущественные ошибки или неточности | 2 |
| Ответ в основном правильный, но содержит одну- две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего  вопроса | 1 |
| Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок | 0 |
| Логика | Ответ последовательный, включает вступление, | 2 |
|  | основную часть и выводы. В основной части |  |
|  | представлены причинно-следственные связи, |  |
|  | аргументация, характеристика признаков. |  |
|  | Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.  ИЛИ Последовательность изложения в основном | 1 |
|  | выдержана, обучающийся самостоятельно |  |
|  | сформулировал выводы после напоминания. |  |
|  | В ответе нарушена последовательность изложения | 0 |
|  | основных вопросов |  |
| Речь | Устная речь грамотная, соответствует нормам | 2 |
|  | литературного русского языка. Отсутствуют |  |
|  | словапаразиты, жаргонные выражения. |  |
|  | Ответ в основном выдержан в соответствии с | 1 |
|  | нормами литературного русского языка. Допущены |  |
|  | одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов | 0 |
| Максимальный балл | | 8 |

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
| 80-100 | 7-8 | «5» |
| 60-79 | 5-6 | «4» |
| 40-59 | 3-4 | «3» |
| 0-39 | 0-2 | «2» |