**Контрольная работа по биологии 5 класс**

**1 вариант**

# Часть А *Инструкция для обучающихся*

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45минут. Внимательно читайте задания.

К каждому заданию (**А1-А10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

**1.Биология - это наука, изучающая:**

А) космические тела

Б) живые организмы

В) строение Земли

Г) минералы **2. Один из признаков, позволяющих отличать живое от не живого:**

А) обмен веществ и превращение энергии

Б) форма и окраска объекта

В) разрушение объекта под действием окружающей среды

Г) изменение размера объекта

**3**. **Область распространения жизни на нашей планете составляет оболочку Земли, которую называют:**  А) атмосферой

Б) гидросферой

В) литосферой Г) биосферой **4.Из перечисленных царств живых организмов человека принято относить к:**

А) бактериям

Б) грибам

В) растениям

Г) животным **5 Влияние полива на рост растения изучают с помощью метода:**

А) измерения

Б) наблюдения

В) описания

Г) эксперимента **6. Выберите верную цепь питания:**

А) листья картофеля колорадский жук жужелица

В) полевые мыши зерновые культуры  пустельга

Г) тли листья растений божья коровка

Д) тли листья растений  златоглазка

1. **Царство льдов, суровые погодные условия – зона:**

А) степей

Б) арктических пустынь

В) пустынь Г) тайги

1. **Наиболее сложные и разнообразные условия жизни по сравнению с другими**  **средами характерны для:**

А) водной среды

Б) наземно-воздушной среды

В) почвы

Г) живого организма как среды

1. **Укажи функцию системы пищеварения.**

А) защита от внешних повреждений

Б) переносит кислород и питательные вещества ко всем органам тела

В) помогает человеку маскироваться в окружающем мире

Г) измельчение и переваривание пищи

**10.Что должны делать люди для охраны водоёмов**

А) не купаться в реках

В) поливать огороды водой из рек и озёр

Г) уничтожать обитателей водоёмов

Д) расчищать берега водоёмов от мусора

**Часть В**

**В1. Одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Прочитай меню Сережи и выполни задание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Завтрак***   1. Пшенная каша 2. Хлеб с маслом 3) Стакан молока | ***Обед***   1. Куриный бульон 2. Макароны с мясной котлетой 3. Сладкий чай 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Ужин***  1) Сосиска с рисом 2) Стакан кефира |

В меню Сережи отсутствует одна из групп продуктов. Эту группу продуктов обязательно нужно употреблять в пищу для получения организмом необходимых витаминов.

Добавь в меню обеда Сережи одно блюдо так, чтобы его питание стало содержать эту важную группу продуктов. Ответ запиши на строчке меню под цифрой 4

**В 2** Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы.

А) бактерии

Б) грибы

В) растения

 Г) животные



1



3

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В 3** Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания. Организм и среда его обитания

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Блоха | А. Наземно-воздушная |
| 2. Дельфин | Б. Водная |
| 3. Личинка жука | В. Почва |
| 4. Берёза | Г. Организм |
| 5. Опёнок |
| 6. Коралл |

**Часть С**

**С1-С3** запишите в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Что такое почва?

С2. Каких обитателей почвы вы знаете? С3. Какова роль почвы в жизни растений? ***2 вариант***

# Часть А *Инструкция для обучающихся*

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45минут. Внимательно читайте задания.

К каждому заданию (**А1-А10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

1. **Биология - это наука, изучающая**

А) строение объектов живой и неживой природы

Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы

В) жизнь во всех её проявлениях

Г) рациональные пути использования природных ресурсов

1. **Для живых организмов, в отличии от объектов неживой природы, характерно:**

А) клеточное строение

Б) обмен веществ с окружающей средой

В) развитие, размножение, раздражимость

Г) совокупность всех перечисленных свойств

1. **Многообразие живых организмов на нашей планете можно объяснить:**

А) приспособительным характером живого к различным условиям окружающей среды

Б) единством происхождения объектов живой и неживой природы

В) единством происхождения представителей всех царств живых организмов

Г) возможностью существования воды, как основного структурного компонента живых

организмов, в трёх её состояниях - жидком, твёрдом и газообразном **4. Бактерии – это:**

А) самостоятельное царство организмов

Б) одноклеточные организмы из царств Грибы, Растения,, Животные

В) представители царства Растения

Г) представители царства Животные

**5. Подтверждённые многократной проверкой научные данные, полученные в ходе**

**исследования, это –**  А) гипотезы

Б) эксперименты

В) наблюдения

Г) факты **6.** Выберите верную цепь питания:

А) полевые мыши зерновые культуры  пустельга

Б) тли листья растений божья коровка

В) колорадский жук листья картофеля жужелица

Г) листья растений тли божья коровка

**7 . *О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?***

**Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов.**

А) зона тундры

Б) зона степей

Г) зона лесов

Д) Арктика (Крайний Север)

1. **Наибольшим постоянством условий по сравнению с условиями жизни в других**

**средах обитания характеризуется**

А) водная среда

Б) наземно-воздушная

В) почва

Г) живой организм как среда

1. **С помощью какой системы органов человек получает большинство сведений об**

**окружающем мире?**

А) с помощью системы органов чувств;

Б) с помощью системы органов дыхания;

В) с помощью системы органов пищеварения; Г) с помощью системы органов кровообращения

**10 Как нужно относиться к растениям:**

А) ломать ветки на деревьях

Б) сажать растения и ухаживать за ними

В) собирать букеты полевых цветов

Г) бегать по траве, чтобы её вытоптать

**Часть В**

**Б1** Дано описание процессов изменения состояния воды в природе. Соедини стрелками процесс с его названием.

ПРОЦЕСС ЕГО НАЗВАНИЕ

А. Ранним летним утром на листьях Плавление растений появляются капельки росы,

которые образуются из содержащегося в воздухе водяного пара.

Испарение

Б. Под лучами апрельского солнца с со-

сулек на крыше дома капает вода.

Отвердевание

Конденсация

**В 2 Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы.**

А) бактерии

Б) грибы

В) растения

Г) животные



1 2 3



4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В 3. Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Щука | А. Наземно-воздушная |
| 2. Крот | Б. Водная |
| 3. Дождевой червь | В. Почва |
| 4. Сова | Г. Организм |
| 5. Водоросли |
| 6.Паразиты в кишечнике человека |

**Часть** **III**

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Какие свойства характерны водной среде обитания?

С2. Каких обитателей водной среды вы знаете? С3. Какие имеют приспособления обитатели водной среды к своей среде обитания?

**Ответы контрольной работы по биологии 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ 1 вариант | Ответ 1 вариант | Баллы |
| **Часть I** |  |  |  |
| А1 | Б | В | 1 |
| А2 | А | Г | 1 |
| А3 | Г | А | 1 |
| А4 | Г | А | 1 |
| А5 | Г | Г | 1 |
| А6 | А | Г | 1 |
| А7 | Б | Б | 1 |
| А8 | Б | Г | 1 |
| А9 | Г | А | 1 |
| А10 | Д | Б | 1 |
| **Часть II** |  |  |  |
| В1 | В меню обеда записано любое блюдо из овощей или фруктов, либо просто название какого-либо фрукта или овоща. | А-конденсация  Б -плавлени | 2 |
| В2 | А- 4  Б- 2  В- 5  Г- 1 | А- 2  Б- 3  В- 4  Г- 1 | 2 |
| В3 | А- 4,5  Б- 2,6  В- 3  Г- 1 | А- 4  Б- 1,5  В- 2,3  Г- 6 | 2 |
| **Часть III** |  | |  |
| С1 | 1.Почва – верхний плодородный слой суши.  2.Вода способна накапливать и удерживать тепло, в ней не бывает резких колебаний температуры | | 2 |
| С2 | 1.Обитатели почвы – простейшие, дождевые черви, грибы, личинки насекомых, членистоногие.  2.Обитатели воды – медузы, рыба, киты, дельфины, черепахи и т.д. | | 2 |
|  |  | |  |
| С3 | 1.Обеспечивает растения питательными веществами и влагой.  2.Приспособления – плавники или ласты, обтекаемая форма тела, наличие слизи на теле. | | 3 |

**Спецификация**

**контрольной работы по биологии в 5 классе** **(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

**1. Назначение вводного контроля *выявить:***

* остаточные знаниямежпредметного характера;
* сформировать у учащихся представление о биологии как науке о живой природе.

Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся. **2.Структура диагностической работы.**

Формат заданий имеет три уровня сложности : часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В **-** более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах. **3.Система оценивания итоговой работы.**

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В 1-3 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 1, С-2 -2 балла,С-3 3 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 23 балла.

**4. Форма проведения вводной работы.**

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный**.** При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удается выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

**6.Шкала оценивания результатов учащихся.**

**Количество баллов**

**Отметка**

20

-

23

5

15

-

19

4

8

-

14

3

0

-

7

2

# Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 35% от общего числа баллов, 7 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 60% баллов, от 8 до 14 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 65% до 85% баллов, от 15 до 19 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 20 до 23 баллов

**6.Уровень сформированности УУД**

**Низкий**

**Базовый**

**Повышенный**

до 7 баллов

8

-

14

15

-

23

**7. Продолжительность контрольной работы.**

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.