

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зонская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Врио председателя МКУ «Комитет по
образованию»
МО «Аларский район
О.Г.Зинчук
«20» 11 2024г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Зонская СОШ
О.А.Егорова
(приказ № 114 от
18.11 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зонская
средняя общеобразовательная школа
на 2024-2028 год
«Школа патриотического и экологического воспитания»

2024г

Содержание

Паспорт программы развития	3
1. Информационная справка об организации	7
Сведения об обучающихся.....	7
Формы получения общего образования.....	7
Динамика контингента обучающихся.....	7
Сведения об обучающихся. Качество подготовки.....	8
Характеристика организационно-педагогических условий.....	8
Информация о реализуемых основных образовательных программах	9
Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:.....	9
Сведения о режиме деятельности.....	10
Сведения о работниках	10
Краткая характеристика окружающего социума	10
Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы.....	11
Краткое описание достижений школы.....	
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ Зонской СОШ по результатам входной самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»	13
2. Концепция программы развития.....	25
3. Механизмы реализации программы развития	28
Ожидаемые результаты реализации программы развития	28
Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам входной самодиагностики	30
Дорожная карта реализации программы развития.....	2

Паспорт программы развития

Полное(сокращенное) наименование образовательной организации(далееОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зонская средняя общеобразовательная школа МБОУ Зонская СОШ
Основания для разработки Программыразвития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципальногоуровней, локальных нормативных актов ОО: - КонституцияРоссийскойФедерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"; –Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждогоребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протоколот24.12.2018 г.№16); - Указ Президента Российской Федерации от 07мая2018г.№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ напериоддо 2024 года»; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4сентября 2014г.№1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18октября 2013г.№544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта2 013г.№286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальныеуслуги»; - Приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской

	Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования" - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» - Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 №03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп - Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 №55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» - Муниципальная программа МО «Аларский район» «Развитие системы образования в Аларском районе на 2020-2026 годы», утверждена Постановлением администрации МО «Аларский район» от 23.10.2019г с изменениями от 31.10.2024 № 31.10.2024г № 816-п - Приказ МКУ «Комитет по образованию» МО «Аларский район» от 20.03.2024г. № 64/1-ОД «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории МО «Аларский район» в 2024 году» — Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зонской средней общеобразовательной школы.
--	--

Цель программы развития	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Задачи по достижению цели программы развития	• осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; • определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; • реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; • совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; • реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов в соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; • расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; • обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации программы развития	• Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). • Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

	• Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. • Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Реализуется наставничество. • Не менее 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. • Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Апробирована модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО. • Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. • Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.
Разработчики	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МБОУ Зонской СОШ №114 от 18 ноября 2024г «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на период 2024-2028гг»
Сроки реализации	2024-2028гг – 5 лет
Этапы реализации	Подготовительный, практический, рефлексивно- обобщающий
I этап, подготовительный,	<i>1 этап – подготовительный (январь – ноябрь 2024 г.)</i> Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.
II этап, практический,	<i>2 этап – практический (декабрь 2024 – декабрь 2027 гг.)</i> . Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».
III этап, рефлексивно- обобщающий,	<i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2028 г.)</i> . Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление программой развития.	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию

	деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, общешкольной конференции. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета.
--	---

Информационная справка об организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зонская средняя общеобразовательная школа Аларского района Иркутской области. (МБОУ Зонская СОШ)
ИНН	8501003896
Учредитель	Администрация Аларского муниципального района Иркутской области. Функции полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Аларского муниципального района Иркутской области.
Дата основания	1965
Юридический адрес	669477, Иркутская область, р-н Аларский, с.Зоны, ул.Школьная, д.1
Телефон/Е-mail/ сайт	Телефон: 89027667680 Сайт https://sh-zonskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ E-mail: mbouzonskayasosh@mail.ru
Лицензия	Регистрационный №4943 Серия Л035-01220-38/00373185 Выдано 23.04.2012
Аккредитация	Регистрационный №2862 Выдано 30.04.2015

Сведения об обучающихся

Таблица2

Формы получения общего образования Форма получения образования	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
очная	31	36	3	69
На дому по ИУП		1		1

Таблица3

Динамика контингента обучающихся

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	80	74	70
Из них, детей с ОВЗ и инвалидов	6	8	7

Сведения об обучающихся. Качество подготовки

1.Количество обучавшихся			
–начальная школа	31	32	31
–основная школа	44	38	36
–средняя школа	5	4	3
2.Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80/30	74/25	70/27
3.Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
–начальная школа	-	-	-
–основная школа	-	-	-
–средняя школа	-	-	-
Не получили аттестат	-	-	-
4.Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-

Таблица 4

Характеристика организационно-педагогических условий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зонская средняя общеобразовательная школа расположена в одноэтажном здании по проекту 1965 года. У школы нет филиалов и структурных подразделений. Школа располагает следующей учебной базой: 13 учебных кабинетов (из них 3 кабинета образуют центр «Точка роста»), мастерские технического труда, библиотека, спортивный зал, школьная комната детских инициатив.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 21 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Обеспечена фильтрация контента. Для школьников оборудованы зоны отдыха (библиотека, комната детских инициатив).

Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, гардероб. Осуществляется подвоз обучающихся с деревень Шастино, Бурятск школьным автобусом. Имеется специальный автомобиль для подвоза инвалида.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на информационных стендах в организации.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Информация о реализуемых основных образовательных программах

Вид образовательной программы (по данным на сентябрь 2024-2025уч.г.)	Обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	30
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Вариант I, II	1
Основная образовательная программа основного общего образования	30
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР, Вариант I.II)	6
Основная образовательная программа среднего общего образования	3
ВСЕГО:	70
Дополнительные образовательные программы	70

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На сентябрь 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 16 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направлениям.

Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:

- в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.
- во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология КТД (И.П. Иванова).

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: кнопку тревожной сигнализации, систему видеонаблюдения противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть

проходят тренировочные эвакуации.

Территория ограждена забором, предусмотрено наружное освещение.

Ведется видеонаблюдение.

Сведения о режиме деятельности

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для 2-10-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствуют нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляет: 1-класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10 класс – 37 часов.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9 классе – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

Сведения о работниках

Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024 году, составляет 100%. На начало 2024-2025 уч.г. педагогический коллектив школы состоит из 15 педагогических работников (в том числе социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель-логопед)

Из них 12 чел. – имеют высшее профессиональное образование, 3 чел. имеют среднее профессиональное образование. Доля педагогических работников, аттестованных на 1 квалификационную категорию – 5 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 4 педагога.

2 педагога удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог награжден знаком «Отличник народного просвещения», 3 педагогических работника награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации. Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах.

Краткая характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют 48 семей обучающихся. Большинство родителей – неработающие. В 31 семьях оба родителя или 1 родитель имеют профессиональное образование, из них в 6 семьях один из родителей имеет высшее образование. 27 семей – полные.

Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы

МБОУ Зонская средняя общеобразовательная школа расположена на территории села Зоны Аларского района. Ближайшее окружение школы–

Категории(2024-2025уч.г.)	Кол-во	Доля, %
В многодетных семьях	27	38,6
В неполных семьях	30	42,8
Опекаемые дети	1	1,4
Дети с ограниченными возможностями и инвалиды	7	10
Проживают в неблагополучных семьях	4	5,7

МБДОУ Зонский детский сад, Зонская сельская библиотека, МБУК ИКЦ МО «Зоны». На территории села имеются летняя спортивная площадка и тренажерная площадка. Социальное окружение создает воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.

Краткое описание достижений школы

2023 г. – МБОУ Зонская СОШ - победитель конкурса лучших образовательных организаций;

Региональный экологический конкурс « Знак экологической культуры»- (2020г., 2021г., 2022г.), диплом победителя

Региональный экологический конкурс «Знак экологической культуры, 2023» март, 2023г – победители

Межрегиональный молодежный экологический форум педагогов и наставников

Эко-Байкал – 2023/ноябрь. Номинация «Лучшая практика в области экологического образования и просвещения детей младшего школьного возраста» - 3 место

Областной конкурс на изготовление тактильной книги для слепых и слабовидящих детей, посвященный году Байкала, - 1 место

Стендовая защита «Большой России малый уголок», в рамках проведения муниципального этнокультурного фестиваля «Сагаалган – Белый месяц», посвященного 100-летию Аларского района, 85- летия Усть-Ордынского бурятского круга, 85- летия драматурга А.Вампилова

ГБУК ИОСБС областной онлайн-конкурс чтецов «Сила звучащего слова», посвящённого Всемирному дню чтения вслух - 3 место

Областной патриотический конкурс «Лучший библиотечный пункт по патриотическому воспитанию читателей «Книга памяти. Наши земляки в истории войны» - 2 место

Муниципальный конкурс «Лучшая воспитательная практика» - 1 место

С 2023 года МБОУ Зонской средней общеобразовательной школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Краеведение как одно из направлений патриотического воспитания».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

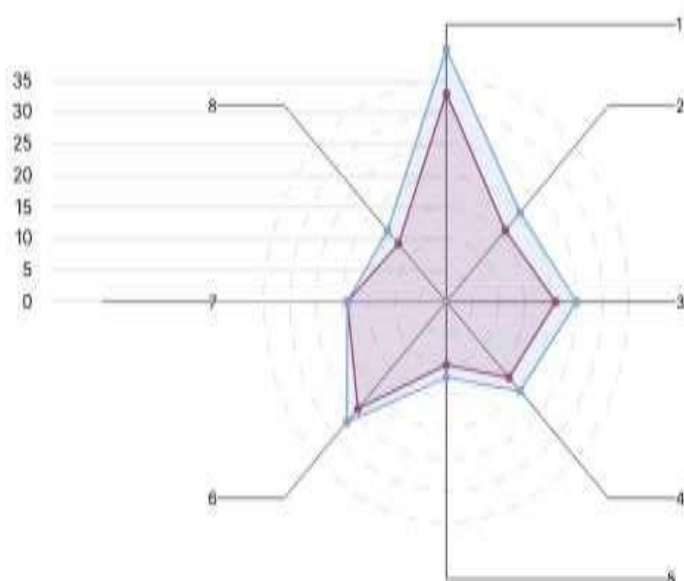
В 2023 году МБОУ Зонская СОШ стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. №55-969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России», Распоряжения министерства образования Иркутской области №55-1314-мр от 04.10.2023 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. №55-969-мр»).

13.06.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (153 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Средний

☒ Звездограмма / ☐ График



Легенда

■ Средний
■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Основания для разработки программы развития Школы по итогам SWOT-анализа представлены ниже.

Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ Зонской СОШ по результатам входной самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»

№	Направление, условие/показатель	Сильные стороны школы. Полученный результат, текущее состояние и достижения по показателям Проекта/кол- во баллов	Слабые стороны, риски. Целевое кол-во баллов по итогам программы развития
1.	«Знание»	Средний уровень, 35 балла	Высокий уровень, не менее 47баллов
1.1.	Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1б. Реализация универсального профиля с углубленным изучением биологии, географии, обществознания – 3 б. 100%учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 1б. Обеспеченность учебниками в полном объеме – 1 б. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 б.	Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе со 2-9 класс) – 2б. <i>Риски:</i> Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР; Отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах.

1.2.	Функционирование ВСОКО	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1 б. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 б. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – 1 б.	В 2023 году образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами (ШНОР) – 2 б. <i>Риски:</i> - недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью; - спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР.
------	-------------------------------	---	---

1.3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 1 б. Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ – 2 б. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 б.	Обучающиеся не занимают призовые места регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – +1б. <i>Риски:</i> Отсутствие запроса от обучающихся, высокая нагрузка школьников; Расширение конкурентной среды.
1.4.	Инклюзивное образовательное пространство	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3 б. Разработаны отдельные НПА, или есть указание в общих НПА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 2 б. Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – 1 б. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – 3 б. Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК	Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – +1б. Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы – +1 б. Нет полной обеспеченности учебниками и пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – +2 б. Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – +1 б. Не осуществляется системная трансляция опыта образовательной

		вариантами АООП) – 1 б. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- 1 б. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- 1 б. Осуществляется трансляция опыта образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- 1б	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – +1 б. <i>Риски:</i> - Дефицит кадров - Дефицит финансирования - Не организованы площадки для транслирования опыта
2.	«Здоровье»	Средний уровень, 16 баллов	Высокий уровень, не менее 21 балла
2.1.	Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1 б Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1б Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год – 3 б. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация- 2 б	<i>Риски:</i> -недостаточное финансирование.
2.2.	Создание условий для занятий физической	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Не представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК—+1б.

	культурой и спортом	спортом, в том числе, доступной населению – 1 б. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 1 до 4 видов спорта в ШСК) – 1 б. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта, от 10% до 19% - 1 б. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 2 б. Наличие победителей и (или) призеров Всероссийских спортивных соревнований на муниципальном уровне – 1 б. Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 1 б. Наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 б.	Не организовано участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне – + 1 б. Не организована сдача норм ГТО (30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – +2 б.). <i>Риски:</i> - недостаточное финансирование и материально-техническая база; недостаточная мотивация участников.
3.	«Творчество»	Средний уровень, 21 балл	Высокий уровень, не менее 25 баллов

3.1. Развитие талантов		От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 2 б. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям - 2 б. Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1 б. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3б. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – 1 б.	Не созданы условия для занятий в технологических кружках. (Наличие 2-х технологических кружков на базе бщеобразовательной Организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – + 1б.) Не обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями – + 1 б. <i>Риски:</i> - Нет кадрового обеспечения; - Недостаточное финансирование и материально-техническая база.
3.2. Школьные творческие объединения		Функционирование школьных творческих объединений (3-4 объединения)- 2 б. Функционирование школьного театра – 1б. Функционирование школьного музея – 1б. Функционирование школьного хора – 1б. От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений – 2 б. В год проводится более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения) – 2 б.	Нет широкого спектра творческих объединений. (Функционирование 5 школьных творческих объ- единений - + 1 б.) Не функционирует школьный медиацентр – 1 б. Низкий охват участников. (30% обучающихся и более являющихся членами школьных творческих объ- единений + 1 б.) <i>Риски:</i> - Нет кадрового обеспечения; - Недостаточное финансирование и материально-техническая база.
4. «Воспитание»		Средний уровень, 17 балл	Высокий уровень, не менее 20 баллов

4.1.	Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) – 3 б. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1 б. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) – 1 б. Функционирование Совета родителей – 1 б. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3 б. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, и т. п.) – 1 б. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма- 1 б. Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 б.	Не реализуется программа школьного туризма- + 1 б. <i>Риски:</i> - Нет кадрового обеспечения - Недостаточное финансирование и материально-техническая база.
4.2.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	Функционирование Совета обучающихся– 1 б. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых– 1 б. Наличие Юнармии – 1б Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления– 1 б. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – 1 б. Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 б.	Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.)–1б. <i>Риски:</i> - Нет кадрового обеспечения; - Недостаточное финансирование и материально-техническая база

5.	«Профориентация»	Средний уровень, 10 баллов	Высокий уровень, не менее 12баллов
5.1.	Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)- 1 б. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - 1б. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 б. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и других, направленных на профориентацию – 1 б. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б.	Нет набора в профильные предпрофессиональные классы (психолого-педагогические, агроклассы и др.) – 1 б. Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 б. Не организовано экскурсий в организации СПО, ВО, на предприятия – 2б <i>Риски:</i> - нет запроса от обучающихся и родителей; - нет кадрового обеспечения; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.

		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 б.	
6.	«Учитель. Школьная команда»	Средний уровень, 24 балла	Высокий уровень, не менее 27 баллов
6.1.	Условия педагогического труда	Используются единые подходы к штатному расписанию – 1 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1 б.	
7.	«Школьный климат»	Высокий уровень, 19 баллов	Высокий уровень, не менее 19 баллов
7.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 б. 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании – 3 б. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – 1 б. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога – 1 б. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 1 б.	Угрозы: - Обеспеченность кадрами; Ограниченные возможности для сетевого взаимодействия.

		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 б.	
7.2.	Наличие психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 2 б. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся – 1 б. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы – 1 б. Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1 б. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли – 2 б. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 2 б.	<i>Риски:</i> - недостаточное финансирование АООП в условиях постоянного роста численности обучающихся с ОВЗ.
8.	«Образовательная среда»	Средний уровень, 13 баллов	Высокий уровень, не менее 16 баллов

8.1. ЦОК		Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б. Подключение к высокоскоростному интернету – 1 б. Предоставление безопасного доступа к сети Интернет – 1 б. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 2 б. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации – 1 б Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – 1 б. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – 2 б.	Педагогические работники не используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». (Не менее 30% - + 1б.) Не все обучающиеся зарегистрированы на платформе Сферум. (Не менее 95% + 1 б.). Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – 1 б.
8.2.	Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства, Центра детских инициатив, для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 б. Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 б.	
8.3.	Функционирование школы полного дня		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня -3 б.

			<i>Риски:</i> - Отсутствие спроса; Недостаток кадров.
8.4.	Реализация государственно- общественного управления	Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы – 1 б.	

В соответствии с выделенными дефицитами ниже в п.3. данной программы представлены перспективы развития Школы (благоприятные возможности в рамках данного SWOT-анализа). Они рассмотрены как управленческие действия.

2. Концепция программы развития

В основе модели образовательной программы МБОУ Зонской СОШ лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям «(Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения

общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МБОУ Зонской СОШ на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Цель реализации данной программы развития – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи реализации программы развития:

Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;

Определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;

реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных

стандартизированных требований;

совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;

реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;

расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Третий практический раздел программы содержит описание этапов и комплекса мероприятий по реализации педагогической концепции школы на новом этапе развития.

3. Механизмы реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МБОУ Зонской СОШ современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ Зонской СОШ выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

- Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

- Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

- Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;

- Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

Механизмы реализации программы развития школы

Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Наставничество.

Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).

Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.

Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.

Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставничество», «Успешный школьник», «Перекресток», «Здоровье», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя из актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/ планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам входной самодиагностики

№ По диа-гно-стик е	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»								
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме согласно ФПУ из-за ограниченного финансирования в условиях массовой замены учебников по ФГОС	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Федеральный перечень учебников Перспективный план обновления фондов с учетом финансирования и динамики контингента Реестр учебников	100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками/пособиями обучающихся с ОВЗ

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных Предметов в основном звене	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Данные опросов	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане
					Не хватка кадров (большая нагрузка учителей)	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме, в том числе с привлечением ресурсов школ района: заключение сетевых		
					Отсутствие практики взаимозачета результатов иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	Положение, регламентирующее взаимозачет образовательных результатов	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО, ООО.

					Анализ ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения предметов. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Учебный план Рабочие программы учебных предметов, курсов углубленного уровня. Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов, финансирование обучения Ресурсное обеспечение углубленного изучения предметов в соответствии с рабочими программами.	
					Обеспечение разработки, утверждения перечня промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обновление положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФООП и ФГОС Утверждение единых норм оценивания по предметам на уровне ШМО	Положение о нормах оценивания размещены на сайте школы.

11	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение прогнозирования результатов внешней оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.	Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов, финансирование обучения. План методической работы.	Школа не входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами. 100% учителей знакомы и применяют регламент проведения
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки, утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесения изменений/ дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Обновление положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФООП и ФГОС. Утверждение единых норм оценивания по предметам на уровне ШМО	Положение, нормы оценивания размещены на сайте школы.

				Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. Организация обучения на курсах повышения квалификации	Курсовая подготовка Педсоветы Методические семинары. План контроля.	100% учителей владеют технологией критериального оценивания и применяют образовательной деятельности
				Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитию умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка	Стандартизированные контрольно-измерительные материалы Банк контрольных измерительных материалов Курсовая подготовка	Для оценки образовательных достижений применяется утвержденный банк школьных контрольно-измерительных материалов, прошедших внешнюю оценку на уровне МО

					контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.		
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения низких результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам Внедрение наставничества Для персонифицированной помощи вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к росту профессиональных компетенций	Приказ об организации наставничества Положение о стимулировании График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками	100% педагогов участвовали в курсах повышения квалификации, в обучающих семинарах, иных методических мероприятиях (очно, дистанционно) по преодолению рисков получения низких образовательных результатов

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС.	Организация выявления образовательных интересов и потребностей обучающихся и родителей. Разработка/корректировка программ курсов внеурочной деятельности с учетом формирования конкретных планируемых результатов. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Учебный план внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Пополнение материально-технической базы для реализации ВД	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению программ реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи (наставничества) в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах и повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Приказ об организации наставничества Курсовая подготовка учителей	

					Отсутствие ресурсов (кадры, помещения) для реализации	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности и восполнения недостающих кадровых ресурсов, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Договоры о сетевом взаимодействии, расписание занятий.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников (региональный и всероссийский уровень)	Обеспечение подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в региональном этапе ВСОШ. Материальное стимулирование наставников. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении через курсовую подготовку	План по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми.	Призовое место/места регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные ООП и адаптированные дополнительные	1	Обеспечение условий для организации	Отсутствие ресурсов (кадровых) для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих	Организация сетевого взаимодействия для реализации Адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы	Реализация в школе не менее 1 адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

	адаптированным образовательным программам	ные обще-развивающие программы		образова-ния обуча-ющихся с ОВЗ, с инвалид-ностью	Отсутствие запроса на реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Разъяснительная работа с родителями обучающихся о возможностях обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью по адаптированным образовательным программам		
23	Учебно-дидакти-ческое обеспече-ние обучения и воспитания по федеральным АООП (в соответствии с рекомендованны-ми ПМПК вариантами АООП)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе разработанными педагогами ОО	1	Обеспеч-ение условий для организа-ции образова-ния обуча-щихся с ОВЗ, с инвалид-ностью	Готовность педагогов школы к разработке учебно-дидактического обеспечения (учебных пособий) для реализации АООП	Курсовая подготовка учителей. Методическое сопровождение педагогов в обобщении ППО по вопросам реализации АООП.	Учебные пособия для реализации АООП, прошедшие апробацию	Утвержденные учебные пособия для реализации АООП
24	Наличие специальных ТСО и индивидуального коллективного пользования	Оснащены ТСО Отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидност-ью	1	Обеспеч-ение условий для организа-ции образова-ния обуча-щихся с ОВЗ, с инвалид-ностью	Недостаточное финансирование реализации АООП (с использованием ТСО обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заявка, сметная документация и т.д.	Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Контроль своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля и материального стимулирования для своевременного обучения педагогов на КПК и самообразования по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами	Приказ Договорнообучение по ДПП	100% педагогических работников прошли КПК по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения детей с ОВЗ, инвалидами
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация «горизонтального наставничества». Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций (в рамках деятельности муниципальных методических мероприятий) организационно-методическим	Приказ об организации временных творческих групп. Договор на обучение по ДПП. Приказ об организации наставничества	Реализация плана методического совета в части трансляции опыта по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами

Магистральное направление «Здоровье»

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров для предоставления кадровых и материально-технических ресурсов, заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, кадров	Договоры о сетевом взаимодействии	Реализация плана деятельности спортивного клуба
						Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"	Вариативный модуль «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.	Представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов (родителей) через переподготовку, сетевую форму реализации программы).	Договоры о сетевом взаимодействии	Рост числа участников ШСК
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10% до 19% обучающихся постоянно	1	Создание условий для занятий	Недостаточная мотивации к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	План мероприятий	От 20% до 80% обучающихся, постоянно посещающих
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов(родителей) через переподготовку, сетевую форму реализации программы).	Наличие призового фонда, грамоты, медали. Кубки	постоянно посещающих

	физкультуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия		спортом			Программно-методическое обеспечение Обновление МТБ Проект «Спортивное лето»	занятия ДО в области физической культуры и спорта
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня	Выявление и наставничество сопровождение высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях, мотивация личностных достижений спортивно одаренных школьников. Привлечение спонсоров, родительской общественности для оплаты транспортных расходов Стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Договоры Положение о стимулировании обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне Статьи на сайте школы Призовой фонд соревнований	Организовано участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне Рост числа участников, призовых мест спортивных соревнований на различных уровнях

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы информирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	Рабочая программа по ФК Дни здоровья Целевая программа «Здоровье»	30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2024г	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Материальное стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия востажировки учителей Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Положение о стимулирующих выплатах Курсовая подготовка, востажировки учителей	
Магистральное направление «Творчество»								
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Изучение интересов и склонностей обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования Курсовая подготовка кадров Сетевое взаимодействие для привлечения кадров и ресурсов Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о направленностях дополнительного образования в школе	Обработанные результаты опросов Пополнение и модернизация МТБ Курсовая подготовка Договоры о сетевом взаимодействии Родительские собрания	90 % и более в общей численности обучающихся школы охвачены дополнительным образованием

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Развитие талантов			Программно-методическое обеспечение	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют ресурсы (кадровые материально-технические) для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды	Договоры о сетевом взаимодействии Пополнение и модернизация МТБ Курсовая подготовка	Наличие 2-х технологических баз общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры, Точка роста, профессиональные образовательные организации и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Недостаточно используются ресурсы других организаций для осуществления образовательной деятельности соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	Определение образовательных организаций, обладающих необходимыми ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.	Договоры о сетевом взаимодействии	Обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме Привлечение школьников, информирование родителей Материально-техническое обеспечение деятельности объединений	План внеурочной деятельности. Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений Договоры о сетевом взаимодействии Пополнение МТБ	Функционирование 5 школьных творческих объединений
----	---	-----------------	---	---------------------------------	--	---	---	--

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Нехватка кадров	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. Создание ресурсных условий для функционирования школьного медиацентра. Мотивирование учителей русского языка для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Привлечение обучающихся к обучению по программе	Дополнительная образовательная программа «Школьный медиа-центр» Договоры о сетевом взаимодействии Пополнение МТБ Курсовая подготовка руководителя центра	Реализуется ДОП «Школьный медиа-центр»
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество школьных творческих объединений	См.п.45,46,50		30% обучающихся и более являющихся членами школьных творческих объединений

60	Реализация программ краеведения школьного туризма	Реализуется и 1 программа краеведения	1	Организация воспитательной деятельности	Реализация программы школьного туризма	Программно-методическое обеспечение школьного туризма Привлечение кадров в рамках сетевого взаимодействия	Договоры о сетевом взаимодействии	Реализуется программа школьного туризма
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»	Регистрация участников	Участие в проекте «Классная страна»
					Отсутствие материально-технического оснащения, отсутствие необходимого снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	Конкурсная документация	Участие в грантовых проектах

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях	Вариативный модуль «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля. Статьи деятельности на сайте школы, в СМИ	Организована деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»)
----	---	------------	---	---	--	---	---	---

Магистральное направление «Профориентация»

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие запроса обучающихся для организации профильных предпрофессиональных классов	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Родительские собрания. Профориентационные мероприятия	Организовать профильный предпрофессиональный класс
----	---	-----	---	--------------------------------	--	---	--	--

					Отсутствие условий для организации профильных предпрофессиональных классов	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Пополнение МТБ и программно-методического обеспечения Курсовая подготовка Договоры о сетевом взаимодействии	
77	Посещение обучающихся профессиональными проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров для возможности организации выезда на профессиональные пробы.	Документация для организованных выездов школьников.	Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках–16.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»								

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60%	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ ДПО, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Включение в планы самообразования обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учителей	Не менее 100% педагогических работников за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
----	---	--------------	---	-----------------------------------	--	---	--	--

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП	Информирование педагогов, адресная работа по образовательным запросам и дефицитам о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП. Выявление потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учителей	Не менее 100% за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в сфере воспитания. Анализ профессиональных дефицитов в сфере воспитания. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Включение в планы самообразования обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учителей	Не менее 100% за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не прошли обучение	1	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся навыков, необходимых обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования Иркутского развития образования, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения, выявление потребностей в самообразовании. Включение в планы самообразования (ИОМ) учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре и осуществление курсовой подготовки.	Реализация учителей индивидуального образовательного маршрута	2 учителя и более из числа учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ
----	---	--------------------	---	-----------------------------------	--	---	---	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка локальных нормативных актов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка нормативных актов: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Включение всех педагогов и персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.	Положение об применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» План контроля	Не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам по применению использованием цифровых технологий.	Семинары, другие формы повышения квалификации	
					Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье	Проведение разъяснительной работы	Родительские собрания	

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все педагогические работники включены в работу по активному использованию «Сферум»	Проведение семинаров для педагогов по работе на платформе Сферум.	Семинары	Не менее 100% педагогических работников активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе Сферум.
					Руководство образовательной организации осуществляет использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	План работы школы	

				Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Школьные чаты и родительские группы в Сферум	
				Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	Расписание	

					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Чаты	
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Реализация индивидуального образовательного маршрута педагогов	• Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах
					Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	• План ФХД • Участие в грантовых проектах	• Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием для полноценного внедрения целевой модели цифровой
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)				

	по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.		образовательной среды
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Разработка нормативной базы, программно-методического, материально-технического обеспечения функционирования «Школы полного дня».	• Нормативная база, программно-методическое и материально-техническое обеспечение функционирования «Школы полного дня»	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в
	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					• Информирование родителей обучающихся • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.		группах продленного дня на параллели 1-х классов

Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
1.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Администрация	
Анализ результатов повторной самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, Требующие решения для повышения результатов, выявление дефицитов	Июнь 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Егорова О.А.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Июнь 2024г.		Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Егорова О.А.
Разработка программы развития образовательной организации	Июнь-сентябрь 2024г.		Программа развития согласована с Учредителем, Педагогическим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Егорова О.А.

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых программ.	С августа 2024г. (регулярно)	В рамках	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Егорова О.А.
2. Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов					Приходько Н.Ю.	Егорова О.А.
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	По отдельному графику		100% педагогов суммарно пройдут курсовую подготовку по направлениям деятельности	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Педагоги	Приходько Н.Ю.
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Ежегодно		Не менее 3 % педагогов – призеры на Всероссийском уровне, наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах, представляющих ППО	ИОМ	Педагоги	Приходько Н.Ю.

Обеспечение участия педагогов, участвующих в Конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельному графику		100% педагогов имеют курсовую подготовку	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги	Приходько Н.Ю.
Диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка и реализация ИОМ педагогов	2024-2026г.		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ.	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработанные ИОМ	Педагоги	Приходько Н.Ю.

3.Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся, здоровьесбережения, развития способностей обучающихся					Администрация. Педагогический коллектив	
Система работы школы по подготовке к ГИА. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Организация обучения Педагогических работников на вебинарах, мероприятиях ГМО, педагогических сообществ, курсах Повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов ГИА, критериальному оцениванию, работе с одаренными детьми. Наставничество на школьном уровне. В рамках реализуемой программы	Ежегодно		успеваемость, наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов. Участие и наличие призовых мест регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Система работы по подготовке к ГИА Система работы По подготовке к олимпиадам	Педагоги	
2.Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам					Приходько Н.Ю.	Егорова О.А.
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам повышения квалификации, размещенным в	По отдельному графику		100% педагогов суммарно пройдут курсовую подготовку по направлениям деятельности	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Педагоги	Приходько Н.Ю.

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						
Обеспечение участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Ежегодно		Не менее 3 % педагогов – призеры на Всероссийском уровне, наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах, представляющих ППО	ИОМ	Педагоги	Приходько Н.Ю.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По отдельному графику		100% педагогов имеют курсовую подготовку	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги	Приходько Н.Ю.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, ЭОР, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Сентябрь 2024г.		Комплектование библиотечного фонда. 100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками/пособиями обучающихся с ОВЗ	Электронный учет библиотечного фонда	Степанова К.К.	Егорова О.А.

Организация углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования	Сентябрь 2026г.		Учебный план	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне учебном плане школы на уровне НОО, ООО.	Приходько Н.Ю.	Егорова О.А.
Реализация профильного предпрофессионального обучения	С 2026г. сентября		Организован профиль- Ный предпрофессио- нальный класс	Педагогический класс	Приходько Н.Ю.	Егорова О.А.
Расширение возможностей внеурочной деятельности	С 2025г. сентября		3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Учебный план вне-урочной деятельности Организована деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена). Программа ВД «Школьный медиа-центр» Программа школьного туризма. Участие в проекте «Классная страна»	Белюк М.И.	Белюк М.И.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2025г.		ШСК, 5 видов спорта	План деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения	Степанов В.Д.	Белюк М.И.

				обучающихся,интерес кфизкультурно-спортивной деятельности		
Создание условий для получения знака ГТО	С2026г.		Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Система мотивирования обучающихся к участию в ГТО	Степанов В.Д.	Белюк М.И.
Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием	2025г.		Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	диверсификация направленностей дополнительного образования, наличие программ дополнительного образования, в том числе, программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Организована деятельность военно-патриотического клуба	Педагоги дополнительного образования	Белюк М.И.
4.Создание условий для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Администрация. Педагогический коллектив	

Разработка и реализация модели ЦОС	2024г. –2026г.		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Модель ЦОС	Педагогический коллектив	Егорова О.А.
			Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум. Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО.	С2025г.		Школа полного дня	Организация Школы полного дня для начальных классов	Белюк М.И.	Егорова О.А.
5.Расширение возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества Освоения содержания учебных предметов в практическом применении, удовлетворения спроса.	Администрация					
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2025г.		Не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Егорова О.А.	Егорова О.А.
Участие в грантовых конкурсах	2025-2027г.		Не менее 2 участия	Наличие проектов	Рабочая группа	Егорова О.А.

Пролуменовано и прошиито

на 64 листах

директор школы О.А.Егорова