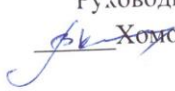


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зонская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор МБОУ Зонская
СОШ  О.А. Егорова
Приказ № 43
от «26» 08 2024г.


Согласовано
Зам. директора по УВР

Приходько Н.Ю.
Протокол № 8
от «27» 08 2024г.

Рассмотрено
на МО учителей
естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «26» 08 2024г.
Руководитель МО
 Хомоксонова В.А.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы социальной жизни»

для обучающихся 9 класса

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Программу составили:
Егорова О. А. – учитель истории

С. Зоны, 2024год

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» образовательной области «Человек и общество» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Нормативно-правовую базу разработки программы «Основы социальной жизни» (9 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2011г.;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Устав МБОУ Зонская СОШ ;
- ✓ Учебный план МБОУ Зонская СОШ;

В рабочей программе по предмету «Основы социальной жизни» (9 класс) отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни»

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Культура поведения
6. Торговля
7. Транспорт

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни» и рассчитан на **68 часов** (6 класс) – **2 час в неделю**. Настоящая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся 6 класса коррекционной школы.

В тексте программы используется **система условных обозначений:**

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

БУД – базовые учебные действия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы урока**:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок

обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Логические связи предмета «Основы социальной жизни» с остальными предметами (разделами) учебного плана

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, технологии, естествоведения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №19» составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в классе **68 часа (2 час в неделю, 34 учебные недели)**.

Предмет «Основы социальной жизни» в 9 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;

- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;

- уметь приготовить несложные виды блюд;

- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;

- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;

- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять;

- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;

- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях)

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе обучающиеся должны:

- **знать:** Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
- Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
- Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.
- Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.
- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.
- .
- **уметь:** Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.

- Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
- Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
- Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.

Уметь планировать последовательность и время выполнения работы

владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
 соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
 соблюдать правила поведения в общественных местах;
 производить сухую и влажную уборку помещений;
 строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
 распределять кухонные принадлежности по назначению;
 использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
 правильно заваривать чай;
 пользоваться нагревательными приборами;
 правильно сидеть за столом;
 пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
 соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
 культурно вести себя с работниками торговли;
 соблюдать правила поведения в магазине;
 приготавливать бутерброды;
 приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
 различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
 подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
 сушить и чистить одежду и обувь;
 подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;
 знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
 понимание их значения для здорового образа жизни человека;
 приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
 представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
 знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
 соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
 знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
 знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
 совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
 знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся***Критерии оценки при опросе:***

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки

и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Коррекционная работа	Практическая работа
1	«Личная гигиена»	6	Развитие памяти на основе запоминания последовательности выполнения приемов закаливания. Формирование стойких гигиенических навыков.	Обтирание тела, выполнение физических упражнений. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук
2	«Одежда и обувь»	4	Развитие мелкой моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану.	Пришивание пуговиц, подшивание брюк. Стирка и глажение изделий из х/б тканей вручную.
3	«Семья»	2	Развитие памяти на основе запоминания родственных отношений в семье. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа.	Запись сведений о родителях и других членах семьи.
4	«Культура поведения»	4	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач.	Сюжетно-ролевая игра «Посещение театра», «Музея», Библиотеки».
5	«Питание»	14	Развитие памяти и внимания при	Мытье посуды. Приготовление молочной

			приготовлении блюд. Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов.	каши. Приготовление омлета. Приготовление жареной картошки. Заваривание чая.
6	«Жилище»	6	Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Развитие моторики при работе с пылесосом.	Уборка спальной комнаты, чистка мягкой мебели холла, мытье зеркал в туалетной комнате, утепление окон.
7	«Транспорт»	6	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие логического мышления при работе с расписанием пригородных поездов.	Экскурсия на ж/д вокзал г.Пятигорска.
8	«Торговля»	6	Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара.	Экскурсия в магазин промышленных товаров. Знакомство с отделами и видами товаров, гарантийным сроком. Приобретение товара, проверка чека и сдачи.
9	«Средства связи»	8	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости.	Экскурсия на почту. Составление текста письма и телеграммы. Определение стоимости телеграммы.
10	«Медицинская помощь»	8	Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации.	Экскурсия в аптеку.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	2	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации.	Выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени.
12	Повторение	2		Тестирование

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Межпредметные связи</i>	<i>Коррекция</i>	<i>Наглядность</i>
	Личная гигиена	6					
1	Значение закаливания для здоровья человека	1		формирование новых знаний	биология	внимание мышление	таблицы
2	Значение закаливания для здоровья человека. Способы и правила закаливания.	1		формирование новых знаний и умений	биология	память мышление	таблицы карточки
3	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1		комбинированный	биология	внимание мышление	
4	Способы сохранения зрения. Гимнастика для глаз	1		комбинированный	биология	внимание мышление	карточки
5	Вред курения на организм подростка	1		комбинированный	биология	внимание мышление	карточки
6	Вред алкоголя на организм подростка	1		комбинированный	биология	внимание мышление	карточки
	Одежда и обувь	4					
7	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке.	1		формирование новых знаний и умений	трудовое обучение	внимание мышление	карточки
8	Поддержание одежды в порядке. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков. Практическая работа	1		закрепление ЗУН	трудовое обучение	мелкая моторика	пуговицы крючки вешалки
9	Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Ручная стирка изделий из х/б тканей. практическая работа	1		комбинированный	трудовое обучение	внимание мелкая моторика	оборудования для ручной стирки
10	Правила и приемы глажения изделий из	1		комбинированный	трудовое обучение	внимание мелкая	утюг

	х/б тканей. Глажение фартуков, косынок. Правила ТБ при работе утюгом. Практическая работа.					моторика	
	Семья	2					
11	Родственные отношения в семье.	1		комбинированный	письмо и разв. речи	восприятие	карточки
12	Права и обязанности каждого члена семьи.	1		комбинированный	чтение и разв. речи	внимание память	
	Культура поведения	4					
13	Правила поведения в общественных местах.	1		формирование ЗУ	чтение и разв. речи	внимание память	плакаты
14	Правила поведения в общественных местах. Посещение театра, кинотеатра.	1		комбинированный	чтение и разв. речи	внимание память	
15	Правила поведения в общественных местах. Посещение театра, кинотеатра.	1		комбинированный	чтение и разв. речи	устной речи	
16	Правила поведения в транспорте, на улице.	1		комбинированный	чтение и разв. речи	внимание память	
	Жилище	6					
17	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1		комбинированный			
18	Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	1		комбинированный	трудовое обучение	внимание память	
19	Уход за мебелью в зависимости от покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)	1		закрепление ЗУН	трудовое обучение	внимание память	моющие и чистящие средства
20	Уход за мебелью в зависимости от покрытия (практическая работа)	1		закрепление ЗУН практическая работа	трудовое обучение	внимание память	моющие и чистящие средства
21	Уборка спальной комнаты (практическая работа)	1		закрепление ЗУН практическая работа	трудовое обучение	внимание память	моющие и чистящие средства
22	Уборка класса (практическая работа)	1		закрепление ЗУН практическая работа	трудовое обучение	внимание память	моющие и чистящие средства
	Транспорт	6					

23	Виды транспортных средств. Правила поведения в транспорте.	1		комбинированный	география	внимание память	плакаты картинки
24	Правила дорожного движения.	1		комбинированный	чтение и разв. речи	устной речи	карточки
25	Знаки дорожного движения.	1		комбинированный	изо	восприятие	изображения знаков
26	Городской транспорт	1		комбинированный	география	внимание	
27	Маршруты передвижения от дома до школы-интерната, в ближайшие населенные пункты.	1		комбинированный	география	внимание память	карточки
28	Пригородные поезда.	1		комбинированный	география	внимание	карточки
	Питание	16					
29	Правила приготовления пищи.	1		формирование ЗУН		внимание память	плакат
30	Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.	1		формирование ЗУН	биология	внимание память	плакат
31	Способы выбора доброкачественных продуктов.	1		формирование ЗУН	биология	внимание память	плакат карточки
32	Экскурсия в продуктовый магазин.	1		формирование ЗУН		внимание восприятие воображение	
33	Правила и приемы ухода за посудой с применением хим. средств.	1		формирование ЗУН	биология	внимание память	памятки по ТБ
34	Мытье посуды с применением хим. моющих средств (практическая работа).	1		практическая работа	биология	внимание память	памятки по ТБ
35	Приготовление пищи с минимум тепловой обработки на электроплите. правила ТБ. Инструктаж.	1		комбинированный	ОБЖ	внимание память	инструкционные карты
36	Приготовление простых блюд из яиц.	1		комбинированный	биология	внимание память	инструкционные карты
37	Варка яиц (практическая работа)	1		практическая работа	биология	внимание память	инструкционные карты

	работа).						
38	Правила заваривания чая.	1		комбинированный	биология		
39	Заваривание чая (практическая работа).	1		практическая работа	биология	внимание память	инструкционные карты
40	Формы нарезки овощей (практическая работа).	1		практическая работа	биология	внимание память	плакат
41	Приготовление жареной картошки (практическая работа)	1		практическая работа	биология	внимание память	инструкционные карты
42	Молоко и молочные продукты.	1		комбинированный	биология	внимание память	плакат
43	Приготовление молочной каши (практическая работа)	1		практическая работа	биология	внимание память	инструкционные карты
44	Запись рецептов	1		комбинированный	письмо	письменной речи	книги рецептов
	Торговля	5					
45	Магазины промышленных товаров.	1		формирование ЗУН	чтение и разв. речи	внимание память	карточки
46	Специализированные магазины промышленных товаров.	1		формирование ЗУН	чтение и разв. речи	внимание память	карточки
47	Порядок приобретения товаров, оплата.	1		формирование ЗУН	математика	устной речи	карточки чеки
48	Правила покупки. Защита прав потребителей.	1		комбинированный	математика	устной речи	карточки чеки
49	Экскурсия в магазин промышленных товаров.	1		закрепление ЗУН		восприятие	
	Средства связи.	8					
50	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений	1		формирование ЗУН	география	устной речи	карточки
51	Виды писем: открытое, закрытое, простое, заказное, ценное.	1		комбинированный	письмо и разв. речи	устной и письменной речи	виды писем
52	Письмо. Составление текста письма.	1		комбинированный	письмо и разв. речи	устной и письменной речи	инструкционная карта

53	Адрес. Индекс.	1		комбинированный	письмо и разв. речи	устной и письменной речи	конверт образцы написания индекса
54	Написание адреса на конверте (практическая работа)	1		комбинированный	письмо и разв. речи	устной и письменной речи	конверт образцы написания индекса
55	Телеграмма. Составление текстов телеграммы.	1		комбинированный	письмо и разв. речи	устной и письменной речи	инструкционная карта
56	Заполнение телеграфных бланков. Подсчет стоимости пересылки.	1		комбинированный	математика	устной и письменной речи	телеграфные бланки
57	Заполнение телеграфных бланков. Подсчет стоимости пересылки.	1		комбинированный	математика	устной и письменной речи	телеграфные бланки
	Медицинская помощь	8					
58	Виды медицинской помощи.	1		комбинированный	чтение и разв. речи	устной речи память	плакат
59	Виды медицинских учреждений.	1		комбинированный	чтение и разв. речи	устной речи память	
60	Работники медицинских учреждений.	1		комбинированный	чтение и разв. речи	устной речи память	карточки
61	Оказание первой мед. помощи при неглубоких ранах.	1		комбинированный	биология	внимание память	карточки
62	Измерение температуры. Уход за больным. (практическая работа)	1		практическая работа	биология	внимание память	термометр
63	Меры предупреждения глистных заболеваний.	1		комбинированный	биология	внимание память	карточки
64	Меры предупреждения глистных заболеваний.	1		комбинированный	биология	внимание память	карточки
65	Домашняя аптечка.			комбинированный	биология		образцы трав
	Учреждения,	2					

	организации и предприятия						
66	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	1		комбинированный		внимание память	
67	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	1		комбинированный		внимание память	
68	Итоговая тестовая работа за учебный год	1		контрольный обобщающий	письмо и разв. речи	внимание память	тесты

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2015 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
размещения материалов и работ в информационной среде организации;
организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.

3. Раздаточный материал.

4. Дидактический материал.

5. Презентации.

6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,

2. <http://www.rfh.ru>,

3. <http://www.int-edu.ru>,

4. <http://www.rsl.ru>,

5. <http://www.gnpbu.ru>,

6. <http://www.pedlib.ru>,

7. <http://dic.academic.ru>,

8. <http://dictionary.fio.ru>,

9. <http://www.ug.ru>,

10. <http://skazochki.narod.ru>,

11. <http://www.uroki.net/>.