**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**График проведения контрольных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Вид контроля** | **Количество часов** |
| **1 класс** |
| февраль | Контрольное списывание | 1 |
| май | Контрольный диктант | 1 |
| **всего** | **2** |
| **2 класс** |
| сентябрь | Контрольный диктант №1 | 1 |
| октябрь | Контрольный диктант №2 | 1 |
| декабрь | Контрольный диктант №3 | 1 |
| март | Контрольный диктант №4 | 1 |
| май | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №5 | 1 |
| **всего** | **5** |
| **3 класс** |
| сентябрь | Контрольный диктант №1 | 1 |
| октябрь | Контрольный диктант №2 | 1 |
| декабрь | Контрольный диктант №3 | 1 |
| март | Контрольный диктант №4 | 1 |
| май | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №5 | 1 |
| **всего** | **5** |
| **4 класс** |
| сентябрь | Контрольный диктант №1 | 1 |
| октябрь | Контрольный диктант №2 | 1 |
| декабрь | Контрольный диктант №3 | 1 |
| март | Контрольный диктант №4 | 1 |
| май | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №5 | 1 |
| **всего** | **5** |

1. **Назначение *КИМ***

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык». Работа включает в себя входную диагностику, которая дублирует итоговую контрольную за предыдущий период, работы за 1, 2, 3 четверти и итоговую работу. Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

1. **Документы, определяющие содержание *КИМ***

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык»
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «МГМЛ»
5. Структура проверочной работы

 Контрольная работа состоит из двух частей.

Часть 1 - диктант, проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Часть 2 - грамматические задания по написанному тексту. 3адания предполагают знание основных языковых единиц, нацеленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задания предусматривают 2 уровня освоения знаний: базовый (Б) - обучающийся научится и повышенный (П) - обучающийся получит возможность научится.

Все задания части контрольной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

1. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 35 минут в 1 классе и 45 минут в 2, 3, 4 классах. В конце этого времени работы сдаются

5. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1 Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»),

2 Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2.Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3.Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Оценки за грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее ¾ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее ½ заданий.

«2» - правильно выполнено менее ½ заданий.

**1 класс**

**Контрольная работа №1**

**Контрольное списывание**

Птичница

        За деревней стоят домики. В них живут цыплята. Перед каждым домиком - корытце. Утром птичница Настя приносит корм и зовёт своих питомцев. Со всех ног мчатся цыплята к корытцам. (29 слов)

Грамматические задания

1 вариант

1. Посчитайте и напишите, сколько в тексте предложений \_\_\_\_

2. Поставьте ударение в словах первого предложения.

3. В четвёртом предложении разделите слова на слоги.

2 вариант

1. Посчитайте и напишите, сколько в тексте предложений \_\_\_\_

2. Поставь ударение в словах первого предложения.

3. В третьем предложении разделите слова на слоги.

Спецификация списывания

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодификатор** | **Элементы содержания** |
| 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря |
| 6.2 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| 6.5 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.18 | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 5.1 | Б | **Грамматика. Синтаксис** |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) |
| 2-3 | 1.6 | Б | **Фонетика** |
| Делить слова на слоги |
| 1.7 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка |

Контрольная работа №2

УМК «Школа России» (1 класс)

Диктант

Рыбалка

Вова и Костя пошли на реку Урал. Они ловили рыбу. Вова поймал щуку. Вдруг Костя увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

**Грамматические задания**

1. Подчеркните в слове «мальчики» буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.

2. Разделите слова второго предложения на слоги и поставьте знак ударения над словами.

3\*. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в последнем предложении.

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| Кодификатор | Элементы содержания |
| 1.8 | 1. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. |
| 6.2 | 2. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3 | 3. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 6.5 | 4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.8 | 5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова) |
| 6.18 | 6. Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1 | 7. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 1.1 | Б | **Фонетика, графика и орфоэпия** |
| Различение звуков и букв: буква как знак звука |
| 1.2 | Различение гласных и согласных звуков |
| 2 | 1.6 | Б | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |
| 1.3 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков |
| 3 | 1.8 | П | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков |

**2 класс**

**Контрольная работа №1**

 УМК «Школа России» (2 класс)

Диктант

Рыбалка

Вова и Костя пошли на реку Урал. Они ловили рыбу. Вова поймал щуку. Вдруг Костя увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

**Грамматические задания**

1. Подчеркните в слове «мальчики» буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.

2. Разделите слова второго предложения на слоги и поставьте знак ударения над словами.

3\*. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в последнем предложении.

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| Кодификатор | Элементы содержания |
| 1.8 | 1. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. |
| 6.2 | 2. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3 | 3. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 6.5 | 4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.8 | 5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова) |
| 6.18 | 6. Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1 | 7. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 1.1 | Б | **Фонетика, графика и орфоэпия** |
| Различение звуков и букв: буква как знак звука |
| 1.2 | Различение гласных и согласных звуков |
| 2 | 1.6 | Б | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица |
| 1.3 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков |
| 3 | 1.8 | П | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков |

Контрольная работа №2

УМК «Школа России» (2 класс)

Диктант

Пушок

 У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. (25 слов)

**Грамматическое задание**

1. Подчеркни главные члены предложения.
1 вариант – в 5 предложении
2 вариант – в 6 предложении

2.Напишите однокоренные слова к слову:
1 вариант – кот
2 вариант – хвост

3.Напишите антоним к слову:
1 вариант – узкий
2 вариант – большой

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодификатор** | **Элементы содержания** |
| 6.2. | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| 6.5. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.8 | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова |
| 6.18. | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1. | Знаки препинания в конце предложения. |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 5.4. | Б | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 2 | 2.1. | Б | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» |
| 3 | 3 | Б | Лексика. Антонимы |

Контрольная работа №3

УМК «Школа России» (2 класс)

Диктант

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снег засыпал землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц! (33 слова)

**Грамматическое задание**

1. Подбери проверочные слова.

1 вариант – в полях - …, холодный - …
2 вариант – летят - …, в полях - …

2. Подчеркни грамматическую основу предложения.
1 вариант – в 1 предложении
2 вариант – в 5 предложении

3\* Подбери, к слову, форму слова и однокоренное слово.

1 вариант – мороз

2 вариант – снег

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодификатор** | **Элементы содержания** |
| 6.2. | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.5. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.6. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.8 | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова |
| 6.18. | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1. | Знаки препинания в конце предложения. |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 6.5. | Б | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 2 | 5.4. | Б | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 3 |  | П | Различение формы слова и родственных слов |

Контрольная работа №4

УМК «Школа России» (2 класс)

Диктант

Друзья

 Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку. (35 слов)

**Грамматическое задание**

1. В предложении обозначьте имена существительные.

 1 вариант – в 6 предложении
 2 вариант – в 7 предложении

1. Подчеркните главные члены предложения.

 1 вариант – в 1 предложении
 2 вариант – в 5 предложении

 3\* Напишите по 2 существительных в единственном и множественном числе.

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодификатор** | **Элементы содержания** |
| 6.2. | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| 6.4. | Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн |
| 6.5. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.8 | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова |
| 6.10. | Правописание разделительных ъ и ь |
| 6.18. | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1. | Знаки препинания в конце предложения. |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 4.2. | Б | Имя существительное |
| 3 | 5.4. | Б | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 3 | 4.2.5 | П | Изменение существительных по числам. |

Контрольная работа №5

УМК «Школа России» (2 класс)

Диктант

Май

 Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

**Грамматическое задание**

1. Выпишите предложение, подчеркните главные члены. Над каждым словом напишите часть речи. \*Выпишите словосочетания.

1 вариант – 3 предложение

2 вариант – 6 предложение

2. Напиши однокоренные слова. Выдели корень.

1 вариант – к слову дождь

2 вариант – к слову река

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодификатор** | **Элементы содержания** |
| 6.2. | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| 6.4. | Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн |
| 6.5. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.6. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.8 | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова |
| 6.10. | Правописание разделительных ъ и ь |
| 6.18. | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1. | Знаки препинания в конце предложения. |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 5.4. | Б | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 4.1. | Б | Части речи |
|  | 5.1 | П | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) |
| 2 | 2.1. | Б | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» |

3 класс

**Контрольная работа №1**

УМК «Школа России» (3 класс)

Диктант

Май

 Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

**Грамматическое задание**

1. Выпишите предложение, подчеркните главные члены. Над каждым словом напишите часть речи. \*Выпишите словосочетания.

1 вариант – 3 предложение

2 вариант – 6 предложение

2. Напиши однокоренные слова. Выдели корень.

1 вариант – к слову лес

2 вариант – к слову трава

 3.\* Выпишите словосочетания.

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодификатор** | **Элементы содержания** |
| 6.2. | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| 6.4. | Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн |
| 6.5. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.6. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.8 | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова |
| 6.10. | Правописание разделительных ъ и ь |
| 6.18. | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1. | Знаки препинания в конце предложения. |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 5.4. | Б | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 4.1. | Б | Части речи |
|  | 5.1 | П | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) |
| 2 | 2.1. | Б | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» |

Контрольная работа №2

УМК «Школа России» (3 класс)

Диктант

Осенью

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи.

Грамматические задания

1. В пятом предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.

2. Выполните разбор по составу следующих слов: скучная, осенний, тропинки, утренний.

3\*. Подберите однокоренные слова с данными корнями. Выделите корень.

     -сад-                                                                    -цвет-

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| Кодификатор | Элементы содержания |
| 5.3 | 1. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные |
| 6.3 | 2. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 6.4 | 3. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн |
| 6.5 | 4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.6 | 5. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.8 | 6. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова) |
| 6.10 | 7. Правописание разделительных ъ и ь  |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 4.1 | Б | **Морфология. Синтаксис** |
| Части речи |
| 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 2 | 2.2 | Б | **Состав слова (Морфемика)** |
| Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса |
| 3 | 2.1 | П | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».  |

Контрольная работа №3

УМК «Школа России» (3 класс)

**Диктант**

Зимний лес

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(По И. Соколову-Микитову)

**Грамматические задания**

1. В третьем предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.

2. Выполните разбор по составу следующих слов: морозец, длинный, прилетят, журавлик, замерзают.

3\*. Запишите слова в 3 столбика: кр…чать, б…реза, сла…кий, ло…кий, сн…жинка, с…бака, т…жёлый, п…льто, ска…ка.

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| Кодификатор | Элементы содержания |
| 5.3 | 1. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные |
| 6.3 | 2. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 6.4 | 3. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн |
| 6.5 | 4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.6 | 5. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.8 | 6. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова) |
| 6.10 | 7. Правописание разделительных ъ и ь  |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 4.1 | Б | **Морфология. Синтаксис** |
| Части речи |
| 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 2 | 2.2 | Б | **Состав слова (Морфемика)** |
| Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса |
| 3 | 6.5 | П | **Орфография** |
| Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.6 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.8 | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова) |

Контрольная работа №4

УМК «Школа России» (3 класс)

**Диктант**

**В лесной глуши**

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей.

**Грамматические задания**

1. В четвёртом предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.

2. Выполните разбор по составу следующих слов: подкормка, лунный, птицевод, медвежонок.

3\*. Запишите по два синонима к словам: жёлтый, смелый.

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| Кодификатор | Элементы содержания |
| 6.3 | 1. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 6.4 | 2. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн |
| 6.5 | 3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.6 | 4. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.7 | Правописание непроизносимых согласных |
| 6.8 | 5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова) |
| 6.11 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных |
| 7.2 | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 4.1 | Б | **Морфология. Синтаксис** |
| Части речи |
| 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 2 | 2.2 | Б | **Состав слова (Морфемика)** |
| Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса |
| 3 | Другое | П | **Лексика**  |
| Подбор синонимов к словам |

Контрольная работа №5

УМК «Школа России» (3 класс)

**Диктант**

Певчие птицы

     Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

     В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

     Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

     Лучший певец русского леса – соловей. Он запевает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

**Грамматические задания**

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и подчеркните их.

2. В десятом предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.

3\*. Выполните морфологический разбор имени существительного - (В) роще.

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| Кодификатор | Элементы содержания |
| 5.3 | 1. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные |
| 6.3 | 1. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 6.5 | 3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.6 | 4. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.7 | Правописание непроизносимых согласных |
| 6.8 | 5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова) |
| 6.11 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных |
| 7.2 | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 5.7 | Б | **Синтаксис** |
| Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но |
| 2 | 4.1 | Б | **Морфология. Синтаксис** |
| Части речи |
| 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 3 | 4.2 | П | **Морфология** |
| Имя существительное |

4 класс

**Контрольная работа №1**

УМК «Школа России» (4 класс)

**Диктант**

Певчие птицы

     Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

     В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

     Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

     Лучший певец русского леса – соловей. Он запевает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

**Грамматические задания**

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и подчеркните их.

2. В десятом предложении подчеркните главные члены, обозначьте части речи.

3\*. Выполните морфологический разбор имени существительного - (В) роще.

Спецификация диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| Кодификатор | Элементы содержания |
| 5.3 | 1. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные |
| 6.3 | 1. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 6.5 | 3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.6 | 4. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.7 | Правописание непроизносимых согласных |
| 6.8 | 5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарные слова) |
| 6.11 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных |
| 7.2 | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |

Спецификация грамматических заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 5.7 | Б | **Синтаксис** |
| Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но |
| 2 | 4.1 | Б | **Морфология. Синтаксис** |
| Части речи |
| 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 3 | 4.2 | П | **Морфология** |
| Имя существительное |

**Контрольная работа №2**

УМК «Школа России» (4 класс)

**Диктант**

Куница

 Ночь в густом лесу. Вот вышла из-за тучи луна. Засверкали, заблестели снежинки на ветках, на елях, на соснах. Засеребрился ствол старой осины. У вершины ее чернело дупло. Там жила белка-летяга. По снегу мягкими прыжками подбежал длинный зверек. Остановился, понюхал, поднял кверху острую мордочку. Верхняя губа приподнялась. Мелькнули острые, хищные зубы. Это была куница. Куница бежала по осине к дуплу. Белка заметила хищника и легко прыгнула на ветку соседней сосны. (71 слово)

*Слова для справок: из-за, соседней, кверху*

 **Грамматическое задание**

1. Разберите предложение по членам предложения и частям речи. \*Составьте схему этого предложения.

1 вариант – 3 предложение

2 вариант – последнее предложение

2. Разберите по составу слова

1 вариант – снежинки, маленький

2 вариант – мордочку, осенним

3.Выполните морфологический разбор имени существительного

1 вариант – (На) ветках

2 вариант – (На) ветку

**Спецификация диктанта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодификатор** | **Элементы содержания** |
| 6.2. | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| 6.4. | Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн |
| 6.5. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.6. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.8 | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова |
| 6.9. | Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках |
| 6.11 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных |
| 6.13 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных |
| 6.14. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 7.1. | Знаки препинания в конце предложения. |
| 7.2. | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. |

**Спецификация грамматических заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 4.1. | Б | Части речи |
| 5.5 | Б | Различение главных и второстепенных членов предложения |
|  | 5.7 | П | 5.7. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами |
| 2 | 2.2 | Б | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки |
| 3 | 4.2 | Б | Имя существительное |

**Контрольная работа №3**

УМК «Школа России» (4 класс)

**Диктант**

Зимнее утро

Ночью шел снег. К утру посветлело. Утром люди увидели землю в белом наряде. Был легкий мороз. В воздухе медленно кружились одинокие снежинки. Деревья стояли в инее. На ветвях березки и осинки чудесная бахрома. Выглянуло солнце. Вид всей местности изменился. Все засверкало, заблестело. Искрами засияли снежинки на скатерти снегов. Как радостно смотреть на окружающий мир! На рябинке щебетали воробьи, синички. Игорь и Дима вышли строить ледяную горку. Дворник дядя Вася чистил дорожки к подъезду дома.

*Слова для справок: увидели, бахрома, засияли, засверкало*

**Грамматические задания**

1. Выполни синтаксический разбор предложения.

1 вариант – 13 предложение

2 вариант – 14 предложение

2.Укажите склонение и падеж имен существительных в предложении. Выделите окончание.

1 вариант – 11 предложение

1. вариант – последнее предложение

3.Выполнить фонетический разбор слова.

1 вариант – воробьи

2 вариант – ночью

**Спецификация диктанта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодификатор** | **Элементы содержания** |
| 6.2. | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| 6.4. | Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн |
| 6.5. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.6. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.7. | Правописание непроизносимых согласных |
| 6.8 | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова |
| 6.9. | Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках |
| 6.10. | Правописание разделительных ъ и ь |
| 6.13 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных |
| 6.14. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 6.18. | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1. | Знаки препинания в конце предложения. |

**Спецификация грамматических заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 4.1. | Б | Части речи |
|  | 5.2. | Б | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные) |
|  | 5.3. | Б | Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные |
|  | 5.5 | Б | Различение главных и второстепенных членов предложения |
| 2 | 4.2.6. | Б | Изменение существительных по падежам. Определение падежа. |
| 4.2.7 | Б | Определение принадлежности имен существительных к 1.2,3-му склонению |
| 3 | 1 | Б | Фонетика. Фонетический анализ слова |

**Контрольная работа №4**

УМК «Школа России» (4 класс)

**Диктант**

Праздник света

Март считают радостным праздником света. Лучи весеннего солнца освещают лесные поляны. На синем небе легкие облака. На ветках деревьев сверкают праздничные сосульки. Лесные поляны покрыты крепким настом. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель дятла. Робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далекой Африки летят на родину грачи и скворцы. Скоро в весеннем небе зазвенит песня жаворонка.

**Грамматическое задание**

1.Выполните морфологический разбор имени прилагательного.

1 вариант – лесные (поляны)

2 вариант – в весеннем (небе)

2.Разберите по составу слова.

1 вариант – ранний, серенький, тишина, лисенок

2 вариант – лисята, молочный, ледок, широкий

**Спецификация диктанта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодификатор** | **Элементы содержания** |
| 6.3. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| 6.4. | Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн |
| 6.5. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.7. | Правописание непроизносимых согласных |
| 6.6. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.9. | Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках |
| 6.10. | Правописание разделительных ъ и ь |
| 6.13 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных |
| 6.14. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 6.18. | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 7.1. | Знаки препинания в конце предложения. |
| 7.2. | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. |

**Спецификация грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 4.3.2. | Б | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам |
| 2 | 2.2 | Б | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки |

**Контрольная работа №5 (промежуточная аттестация)**

УМК «Школа России» (4 класс)

**Диктант**

 На берегу лесного ручья цветут незабудки. Очень хороши эти голубые цветы. В их маленьких лепестках живёт летнее небо. Скромные незабудки растут густо. Словно голубой ковёр видишь у себя под ногами. Эти цветы не ищут себе видного места. В сырой низинке радуют они глаз.

 Весело струится лесной ручеёк, плещется по камушкам. В его прозрачной воде мелькают крошечные рыбки.

 Летают над поляной глазастые стрекозы и лёгкие бабочки. Смотрят незабудки в небо. А в голубом небе над макушками деревьев тихо плывут белые облака. (80 слов)

 **Грамматическое задание**

1.Выпиши предложение. Подчеркни в нем главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

1 вариант – 1 предложение

2 вариант - 7 предложение

2.

1 вариант. Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.

2 вариант. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

3\*.Морфологический разбор глагола

1 вариант – цветут

2 вариант - живет

**Спецификация диктанта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кодификатор** | **Элементы содержания** |
| 6.2. | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |
| 6.3. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| 6.4. | Правописание сочетаний чк,чн, чт, щн |
| 6.5. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 6.6. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| 6.8 | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова |
| 6.10. | Правописание разделительных ъ и ь |
| 6.12. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце глагола в форме 2-го лица единственного числа |
| 6.13 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных |
| 6.14. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 6.15. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями |
| 6.16. | Правописание не с глаголами |
| 6.18. | Раздельное написание предлогов с другими словами |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов |
| 7.1. | Знаки препинания в конце предложения. |
| 7.2. | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. |

**Спецификация грамматического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **кодификатор** | **Уровень освоения** | **Элементы содержания** |
| 1 | 4.1. | Б | Части речи |
|  | 5.5 | Б | Различение главных и второстепенных членов предложения |
| 2 | 5.7. | Б | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но |
| 3 | 4.3 | П | Морфологический разбор слова |